

CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO



“El Desarrollo del conocimiento en Tiempos de Crisis”

CENTENARIO DE LA REAL ACADEMIA DE DOCTORES DE ESPAÑA
1922-2022

15 Y 16 DE SEPTIEMBRE 2022
MADRID

Editor:

Real Academia de Doctores de España
San Bernanrdo, 49. 28015 Madrid
915319522 rad@radoctores.es

ISBN: 978-84-124810-0-6

Depósito legal: M-20821-2022

Imprime:

Artes Gráficas GARVI
Carretera de Fuenlabrada a Moraleja de Enmedio Km5. 28016 Madrid
Impreso en España-Printed in Spain

Madrid, 1 de septiembre de 2022

© Real Academia de Doctores de España.

Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción parcial o total.

PRESENTACIÓN

ANTONIO BASCONES MARTÍNEZ PÁG. 7

SU MAJESTAD EL REY FELIPE IV

..... PÁG. 9

EN LOS ORIGENES DE LA RADE. UNA PÁGINA ABRILLANTADA DE LA CULTURA ESPAÑOLA

JOSÉ MANUEL CUENCA TORIBIO PÁG. 10

CRISIS DEL CONOCIMIENTO

GILBERTO ABRIL ROJAS PÁG. 18

EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: ¿ESTÁ EL CONSTRUCTIVISMO EN LA VANGUARDIA PEDAGÓGICA?

MIGUEL ÁNGEL ÁLAVA PÁG. 21

APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y USO DE LAS TIC

OSCAR YECID APARICIO GÓMEZ PÁG. 21

ALIMENTACION Y SOCIEDAD: RETOS EN EL SIGLO XXI

JAVIER ARANCETA PÁG. 22

LAS HURDES HACE 100 AÑOS: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL VIAJE DE ALFONSO XIII

FERNANDO ARROYO ILERA PÁG. 23

HACIA UNA NUEVA ILUSTRACIÓN

RAFAEL BACHILLER PÁG. 24

INCERTIDUMBRE Y CRISIS DE VALORES

ANTONIO BASCONES MARTÍNEZ PÁG. 27

LAS ACADEMIAS COMO LUGAR DE ENCUENTRO, CULTURA Y CONOCIMIENTO

ANTONIO BASCONES MARTÍNEZ PÁG. 28

LA IDEOLOGÍA COMO DETERMINANTE DEL CONOCIMIENTO

DANIEL BERZOSA LÓPEZ PÁG. 29

EL CONOCIMIENTO Y SU ENTORNO FÍSICO: ARQUITECTURA, INNOVACIÓN Y DIMENSIÓN HUMANA

PABLO CAMPOS CALVO-SOTELO PÁG. 31

LA RELEVANCIA DE LOS INTANGIBLES EN LA ECONOMÍA EMPRESARIAL

LEANDRO CAÑIBANO CALVO PÁG. 35

LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

JORGE O. CASTANEDA PÁG. 37

CONFUSION: FURTHER EXPLORATIONS ON MEANING AND MANAGEMENT IN CRISES

MALCOLM COOPER PÁG. 37

UN TEMA IMPORTANTE Y CONTROVERTIDO: EL NACIONALCATOLICISMO EN ESPAÑA E IBEROAMÉRICA

JOSÉ MANUEL CUENCA TORIBIO PÁG. 38

ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR EN EL TRATAMIENTO DEL CÁNCER: UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA MEDICINA	
JUAN J. DIEZ GÓMEZ	PÁG. 38
LOS PILARES DE LA CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL	
FEDERICO FERNÁNDEZ DE BUJÁN	PÁG. 41
ENVEJECIMIENTO EN LAS SOCIEDADES ACTUALES	
MÓNICA DE LA FUENTE DEL REY	PÁG. 43
MEDIOS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
CARLOS GAVILONDO RODRÍGUEZ	PÁG. 44
ASIA PACÍFICO: NUEVOS HORIZONTES PARA LA DIPLOMACIA DE LOS PAÍSES CENTROAMERICANOS	
JAIRO HERNÁNDEZ MILIÁN	PÁG. 46
LA ESPAÑA VACIADA	
JAIME LAMO DE ESPINOSA	PÁG. 47
INTERBEING AMONG AMERINDIANS AND BUDDHISTS AS BETTER WAYS TOWARD PEACEBUILDING	
J. P. LINSTROTH	PÁG. 48
EL DERECHO PENAL EN UNA SOCIEDAD EN CRISIS	
MANUEL MARCHENA GÓMEZ	PÁG. 49
LIDERAZGO EN EMPRESAS FAMILIARES	
RICARDO FILIPE MARTINS	PÁG. 50
ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y EL NACIMIENTO DEL MODELO DE CRECIMIENTO EPICÉNTRICO	
D. EDWIN MELÉNDEZ DELGADO	PÁG. 51
LA RESILIENCIA COMO IMPULSOR DE DESARROLLO ECONÓMICO EN TIEMPOS DE CRISIS	
DORIS MORALES-RODRÍGUEZ	PÁG. 52
THE UNSKILLED, SEMI-SKILLED, FIRMS AND THE ORGANISATION OF TRAINING – A FEW POINTS OF VIEW	
STEPHEN MURRAY	PÁG. 53
PARADIGMAS PEDAGÓGICOS DESTACABLES EN EDUCACIÓN	
BEATRIZ PEÑA ACUÑA	PÁG. 55
RETOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA	
JUAN PEDRO PEREIRA MEDINA	PÁG. 56
MIGRACIÓN TEMPORAL HUMANITARIA EN LA CIUDAD DE CALCETA, PROVINCIA DE MANABÍ, ECUADOR	
GUIDO POVEDA BURGOS	PÁG. 56
LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
ELEONORA ELIZABETH REMBIS RUBIO	PÁG. 57
REPENSAR LA GESTIÓN PÚBLICA EN UN PANORAMA POST PANDÉMICO	
CRISTINA REYES	PÁG. 57
LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL EN LA ERA POSTCOVID	
PEDRO RIVERO TORRE	PÁG. 58

CCENG: PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO E IMPACTO CULTURAL E HISTÓRICO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS MARTHA FABIOLA RIZZO GONZÁLEZ.	PÁG. 61
CLA INMIGRACION, UNA RESPUESTA ANTE LA CRISIS POLITICA Y SOCIAL KATIUSKA RODRÍGUEZ.	PÁG. 61
LA EDUCACIÓN COMO VARIABLE IMPRESCINDIBLE PARA EL DESARROLLO EN TIEMPO DE CRISIS ERNESCHÉ RODRÍGUEZ ASIEN.	PÁG. 62
LA CIRUGÍA EN LA ÉPOCA DE CERVANTES JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ MONTES	PÁG. 63
HACIA UN NUEVO MODELO DE INTERVENCIÓN POLICIAL CON EFECTOS PACIFICADORES: MEDIACIÓN POLICIAL JOSE RODRIGUEZ VACAS	PÁG. 63
EL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL TIEMPO DE CRISIS JORGE RODRÍGUEZ-ZAPATA	PÁG. 66
REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA VÍCTOR SANTIUSTE BERMEJO	PÁG. 67
EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE CRISIS ROCÍO SAÑUDO LIMÓN	PÁG. 68
INTERVENCIÓN LEGISLATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA FLORIDA, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT	PÁG. 69
TEORÍA CRÍTICA RACIAL EN LA EDUCACIÓN: CONTROVERSIAS Y ALTERNATIVAS OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT	PÁG. 69
LA ESTRATEGIA DE INTERNALIZACIÓN DE LA UCAM GONZALO WANDOSELL FERNÁNDEZ DE BOBADILLA / JOSÉ LUIS MENDOZA GARCÍA	PÁG. 70
LOS BENEFICIOS DE LAS APLICACIONES DE LAS TICS PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV), SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA GERALDO JOSÉ ZABALA DURÁN	PÁG. 70

Han pasado cien años desde que nuestra Real Academia de doctores de España recibió su bautismo de iniciación con la mención de Real, dada por el rey Alfonso XIII. Ignacio Bauer, fundador y primer presidente de la Real Academia, inició un proceso de fundación con figuras señeras como Albert Einstein, los Drs. Cortezo y Marañón que dieron lustre y boato a los inicios de esta travesía y muchos otros que conformarían una lista larga. Hemos llegado a celebrar, con este centenario, todo un recorrido histórico de grandes luces y muy pocas sombras. Estamos en un momento de muchas preocupaciones, pero, al mismo tiempo, de grandes ilusiones; una historia cargada de ciencia, debate y cultura que han sabido mantenernos en contacto. Nuestra Academia es pluridisciplinar y transversal, por lo que el conocimiento se transmite con una visión amplia.

En este camino muchos amigos han desaparecido y su recuerdo queda entre nosotros. Sin embargo, la historia de nuestra Real Academia sigue su curso fiel a los embates de la vida. Seguimos el curso, la derrota de lo que debe ser un viaje por la historia. Nada mejor para cumplir con este afán que, celebrar un Congreso Internacional con las aportaciones de los académicos y personalidades de otros países. Y si fuera todo esto poco, bendecido con el presidente de honor, el rey de España Felipe VI, que nos honra con su apoyo institucional.

Vaya por delante mi agradecimiento a todos los que han trabajado en este proyecto, pues junto a la RADE ha estado la Academia Internacional de Ciencias Sociales y su presidente a la cabeza, el Dr. Otto von Feigenblatt. Una mención final para el Dr. José Manuel Cuenca Toribio que ha plasmado en su capítulo, algunas observaciones y datos de nuestra Academia y a la Junta que ha apoyado en todo momento este proyecto.

Vendrán otras celebraciones, otros académicos, nosotros no estaremos, pero siempre quedará como dice el poema de William Wordsworth: *...Aunque ya nada pueda devolver la hora del esplendor en la hierba, de la gloria en las flores, no hay que afligirse, porque la belleza siempre subsiste en el recuerdo.*

ANTONIO BASCONES

Presidente de la Real Academia de Doctores de España



SU MAJESTAD EL REY FELIPE VI, presidente de Honor del Congreso Internacional multidisciplinario: el desarrollo del conocimiento en tiempo de crisis con motivo del centenario de la Real Academia de Doctores de España.

EN LOS ORIGENES DE LA RADE.
UNA PÁGINA ABRILLANTADA DE
LA CULTURA ESPAÑOLA

JOSÉ MANUEL CUENCA TORIBIO

ACADÉMICO DE NÚMERO DE LA CORPORACIÓN,
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

Una de las notas más descolante de la cultura española hodierna es la incesable celebración de conmemoraciones y centenarios de las muchas, incontables personalidades y efemérides dignas de perpetuarse en la memoria de las generaciones cuya continuidad y relevo incesantes constituyen la trama íntima y, por ende, más profunda de la identidad nacional.

La motivación de tan recurrente fenómeno cabe observarla a una doble luz. “La gratitud es, ciceroniana-mente, una virtud excelsa a nivel individual y colectivo; y sólo bienes pueden entrojarse para la sociedad de su ejercicio en todos los órdenes de la actividad humana.

Una segunda causa o razón es menos radiante y, por tanto, más opaca. A falta de capacidad creadora y espíritu inventivo, los protagonistas del presente intentan enmascarar o sustituir tan grave carencia con fastos conmemorativos fáciles de organizar y articular, con “aparatosas e insustanciales de ordinario. La inautenticidad y anemia no pueden reemplazarse por la frivolidad o el artificio.

Bien respondan a una causa o a otro, obedezcan dichas celebraciones a este o aquel impulso, lo cierto es que ningún planteamiento debe rechazarlo y proseguir por encima de todo el método o recorrido que conduzca a la feliz meta de recrearnos y enriquecernos con la reviviscencia de acontecimientos y figuras que dejaron tras sí una estela de obligado reconocimiento. Tal es la circunstancia que venturosamente atraviesa en este arranque de la otoñada del año de gracia de 2022 la Real Academia de Doctores de España fundada, pues, ahora una centuria por una amplia gavilla de beneméritos compatriotas en todas las ramas del saber. “Afortunadamente, ya desde comienzos del novecientos con la egregia figura de Madame Curie en la Academia Francesa y de otras relevantes mujeres en el ambiente intelectual y científico de diversas y grandes naciones en el Viejo Continente, tan miserable lunar marchaba a su irrefrenable ocaso. A la fecha, la RADE se ofrece como ejemplar y luminosa tribuna de la comparecencia y actuación femeninas en los más contrastados saberes de la investigación científica y la creación artístico-literaria, conforme a diario testifica gozoso el conocedor de sus cursos y publicaciones. Proel en no pocas actividades culturales, la Institución también lo es en la plural y enriquecedora concurrencia de plumas y pinceles femeninas en cualquier plano u horizonte de las Letras, las Artes y las Ciencias. Y no es esta, desde luego, su única aportación al progreso de todas ellas, conforme, insistimos, podrá testificarse sin mayor esfuerzo.

Lastrada sin duda con tan pesados déficit humano, la Academia de Doctores surgió a la por entonces muy ancha mar de la cultura española provista de los mejores argumentos y pruebas irrefutables para legitimar su status y nacimiento. Fundada por un grupo de doctores madrileños rayano en el mítico número cien, la originalidad y la innovación caracterizaron su andadura desde su mismo inicio. Estatutariamente recibió su autorización por el Gobierno Civil de la capital española bajo el título de Colegio de Doctores de Madrid. Sin tardanza -julio, 1922- sus diligentes y entusiastas miembros roturaron el terreno sobre el que se alzaría su airoso y robusta arquitectura institucional y administrativa -constitución legal 30-X-1922. No en balde su Fundador, el abogado y Doctor en Letras el madrileño D. Ignacio Bauer y Landauer (1891-1961), acaudalado financiero y máximo representante de la Casa Rothschild en España a partir de 1918 -fecha de la muerte de su padre-, era esencialmente un hombre de acción, de trepidante y desbordada presencia en diferentes planos de la sociedad de su época, y en posesión de numerosos recursos humanos y económicos.

Tales talentos se revalidaron una vez más a la hora de erigir una Corporación de fines estrictamente académicos sobre un sólido basamento material. Cuando la tesitura lo exigiese, no vaciló en empeñar su inmensa fortuna al servicio de una Institución en cuya pronta viabilidad, según acaba de señalarse, volcaría todas sus energías de hombre de acción y también, en numerosas facetas, de hombre de poder. Y así, en la muy hispida coyuntura hispana de los años veinte polarizada por la cuestión marroquí, tan bien conocida por un orgulloso “ como él, y por la no menos grave crisis regionalista -particularmente estremosa en su dimensión catalanista-, Bauer comprendió desde el primer momento la necesidad de una unión estrecha con el Colegio de Doctores de Barcelona creado en 1920 y legalmente establecido en 1924. ‘

Con ufania comprensible lo manifestaba el Secretario general de la RADE, D. Toribio Zúñiga Sánchez, en la primera Memoria de la Institución, leída en la sesión de 26-VI-1923, modelo de insuperable dominio de la lengua española y texto de sensibilidad cultural casi tremante y conciencia cívica de muy escasos paralelos en la

posteridad nacional: “ Nuestra hoja de servicios no podrá ser muy copiosa, pero hemos procurado hacerla digna de los insignes Doctores barceloneses, cuyo prestigioso Colegio nos requirió para agruparnos, y a sus incesantes llamada respondimos creando esta Corporación (...). Esta agrupación ilustre, movida por honrosísimos y patrióticos sentimientos, como legítima esperanza de unión y fraternidad en medio de las encontradas y diversas pasiones que agitan a la sin par Barcelona, el Colegio Catalán, digo, deseando dar a las Universidades españolas un organismo eficiente que robustezca su vida al par que rinda a la Patria el obligado tributo que puede pedirse a la aristocracia de la inteligencia, ” con el entusiasmo inimitable de su espíritu y con la actividad característica que la distingue, a estimular la creación en otras Universidades de Colegios doctorales, y fijó en Madrid su primer anhelo (...). ”

En ese iluminado kairós de la cultura del ebullente periodo antecitado, la flamante Institución resaltaba ya, no obstante haber desplegado pocos años atrás, por su brioso vuelo, manifestado a través de una hoja de ruta de sobresalientes logros y expectativas más superiores aún. El buido olfato político-social de su fundador captó desde su arranque la inmensa vitalidad que los llamados con posterioridad los “¡Felices veinte!” iban a derramar sobre una colectividad con irrefrenable ansias de crecimiento en todos los órdenes, cerrada ya definitivamente la larga e intensa crisis noventayochocentista. (Cfr. CUENCA TORIBIO, J. M., *Ocho claves de la Historia de España contemporánea*. Madrid, 2003, pp. 125 y ss.).

A tal respecto se hace obligado recordar que unos de los máximos -y escasos- puntos de convergencia y hasta de uniformidad entre los historiadores españoles de ideología progresista – e incluso en los antaño marxistas de estricta observancia, *ad exemplum*, el renacentista e ilustrado enciclopedista Ramón Tamames- y liberal conservadora reside justamente en la estimación de los años veinte como la primera de las tres grandes décadas desarrollistas del Novecientos hispano: la susomentada, la de la plenitud franquista de los sesenta, y la espectacular de los años ochenta del fastigio electoral felipista.

El haber interpretado en clave generalista y comunitaria el poder genesiaco que inspiró el decurso del tercer decenio del siglo XX fue incuestionablemente una de las pruebas más indubitables del talento que adornara al muy descolante empresario, mecenas de raza y apasionado de la cultura y el arte Ignacio Bauer Landauer. Ahondando por tal senda y unido, conforme ya se ha señalado, por toda suerte de lazos con el territorio de sus inmediatos antepasados, llegó a imaginar que la misma crisis del Protectorado agravada lacerantemente con la rota de Annual podría desembocar a corto plazo en un éxito español. En tan idealizado empeño contó en su primera etapa con la inestimable compañía del ilustre galeno madrileño y senador vitalicio D. Ángel Pulido Fernández (1852-1932), promotor desde comienzos del novecientos de la campaña filosefardí encaminada primordialmente al refuerzo de los vínculos de las comunidades judías del Marruecos español y las peninsulares, y culminada felizmente con el logro -o recobro...- de la nacionalidad hispana de tales colectivos por la decisión afanosa de la dictadura primorriverista.

Asimismo, en igual dirección pero en un plano menor se benefició del resuelto apoyo de su fiel compañero de lances venusianos y aventuras mercantiles, el rey Alfonso XIII, hiperestésico por volver a recuperar la simpatía en los medios intelectuales perdida tras el fracaso cosechado en su alicorta aproximación al mundo de la Institución Libre de Enseñanza promediados los años diez, Bauer colocaría ahora a la Corona como el primer activo de su empresa académica. Al tanto del moderado retorno de la conciencia nacional a la reivindicación siquiera parcial de la presencia del judaísmo en la historia española, Bauer consiguió que Alfonso XIII, “el Africano”, viera con simpatía esta deriva que reforzaría la presencia de España en la Sociedad de Naciones y comenzara a sentar las bases de puertas adentro de un filosemitismo instalado en los fundamentos de una convivencia democrática, plural e insuperablemente positiva.

Muy madrugadoramente, en consonancia con su arraigada creencia de que el pensamiento más que el dinero, es el motor principal del desenvolvimiento de las sociedades, había creado en Madrid la Editorial Ibero Africano-Americana. Con su caluroso empuje, la Editorial no tardó en ocupar un sitio cimero en un área de capital trascendencia en el desarrollo cultural y en la que nuestro país estaba ya colocado en Europa en un lugar primacial, con la designación de mercado CIAP (Editorial Ibero-Americana de Publicaciones). La revolución llevada cabo en este ámbito al iniciarse el periodo de entreguerras modificó casi *a radice* el estatus social del escritor, con usos hasta entonces desconocidos. Según es bien sabido, España fue uno de los países en que los cambios operados

por entonces fueran más visibles y hondos. A través de la improba tarea asumida por decisión personal de Ignacio Bauer, el muy joven catedrático de Literatura española de la Universidad Central, tras serlo de la ovetense, Pedro Saínz Rodríguez (1898-1986) coronó con acierto la primera fase de la complicada operación que no era otra que la de inundar con las refulgentes pesetas de la primera fase del Ministro de Hacienda, el gallego José Calvo Sotelo (1893-1936), el mundo de los escritores madrileños de finales del septenado, con inclusión peraltada de los integrantes de la bohemia, algunos como el célebre Rafael Cansinos Assens (1883-1964) o el no menos famoso en su día el también sevillano Mario Méndez Bejarano (1857-1931), de magisterio indiscutible a la hora de marcar tendencias en tan hervoroso mundo (Vid. CUENCA TORIBIO, J. M., *Ensayos contemporáneos*. Madrid, 2010). Sin distinción de credos doctrinales o inclinaciones políticas, desde los ya encumbrados en el Olimpo de la época como, por ejemplo, Azorín, Unamuno, D'Ors, Concha Espina, A. Machado, Valle-Inclán, Palacios Valdés o D. Rafael Altamira y Crevea -director de una colección consagrada a la historia de Hispanoamérica-, hasta figuras recién surgidas en el mundo de las Letras o en fulgurante ascenso en el aprecio del público y la crítica, a la manera de Salvador de Madariaga (sorprendentemente, no hace mención de ello pese a las múltiples oportunidades ofrecidas en sus muy meditadas y asaz jugosas *Memorias* (1921-1936). *Amanecer sin mediodía*. Madrid, 1974), Pedro Salinas o Francisco de Cossío (1887-1975), todos contarían con una segura base crediticia para el desempeño de sus actividades. La crónica mundana de la época está muy abastada con los premios de abultadas cifras y los numerosos y, a menudo, multitudinarios banquetes con los que la editorial celebraba los repetidos éxitos de sus complacidos colaboradores. (De insoslayable lectura son las amenas páginas consagradas al tema por SAINZ RODRIGUEZ, P. en su *Testimonio y recuerdo*. Barcelona, 1978, pp. 124 y ss.). A mayor abundamiento, la consagración triunfal de este nuevo modelo de relaciones editoriales, del contacto estrecho entre autores y empresarios del libro tendría lugar pocos años más tarde, con el viaje estelar de Pedro Saínz Rodríguez por “Las Américas”, a manera de un redivivo Colón de la industria del libro... Y, al igual que este al final de su travesía oceánica, sintiendo que el viento soplaba abiertamente a favor, Ignacio Bauer Landauer aceleró al máximo la mayoría de edad del Colegio de Doctores de Madrid al propiciar aquellas de sus actividades con mayor reflejo en la opinión pública de una España enfebrecida de creatividad y dinamismo.

Por desgracia -gruesa mancha de nuestra historiografía contemporaneísta- desconocemos casi todo de la en parte novelesca biografía del Fundador de la Real Academia de Doctores de España. (Su rico archivo personal se custodia en la Real Academia de la Historia y permanece hasta tal punto inédito que su “voz” en el *Diccionario Biográfico Español* publicado por la institución se encuentra en fase de redacción...). Sobre una caracterización vitriólica de su frustrado *nom de plume*, el susomentado Cansinos Assens, un notable artículo del galeno J. GONZÁLEZ IGLESIAS, “D. Ignacio Bauer Landauer y el Colegio de Doctores de Madrid”. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 5 (2020), pp. 327-45, el defraudado en lo esencial pero en extremo muy curioso libro en lo anecdótico de ULLI PONT, E., *Del Studium generale a la Real Academia de Doctores de España. 1293-2017*. (Madrid, 2017) y la excelente tesis doctoral de GARCIA CASCALES, A., *Real Academia de Doctores. Seis años de su historia. 1993-1998*. Madrid, 2000), y breves alusiones en la bibliografía del primer y último tercio tercio del siglo pasado, es obvio que no es ágil trazar ni siquiera un retrato de cierta solvencia acerca de su polifacética figura. Pese a ello, es dable datar en las fechas originarias de la RADE una de sus etapas más creativas. Ello se constata en la coyuntura referida por las decisiones que adoptara para revestir su afianzamiento con dos medidas del mayor eco colectivo. La campaña a velas desplegadas contra la lacra ominosa del analfabetismo infantil y el fomento a gran escala de la enseñanza de las clases populares como principal instrumento de ascenso social se inscribieron como medidas prioritarias en la agenda más urgente del Colegio de Doctores de Madrid. La más prominente estribó en la fundación en el castizo barrio madrileño de La Latina del grupo escolar denominado “Ciudad Infantil”, al cuidado de la Junta auxiliar de damas de la Corporación, muy activa en sus fulgurantes inicios.

No menor resonancia obtuvo igualmente la campaña revelada por la naciente Institución al llevar a buen puerto su iniciativa en pro de subvenir económicamente a la suerte más perentoria de los muchos y afamados científicos y hombres de letras centroeuropeos arrojados a la menesterosidad y, a las veces, a la misma indigencia como trágica secuela de la Gran Guerra. “Estos laboratorios y estas clínicas – señalaba el Dr. Zúñiga Sánchez Cerrudo-, que carecen de material científico; sus bibliotecas, que no se nutren de las publicaciones del día porque las suscripciones a revistas alcanzan precios tan fabulosos que no pueden costearlas, ni le es posible tampoco

editar obras ni adquirir las ajenas; esta penuria, en una palabra, cuyas consecuencias afectan a todo el mundo, va a ser remediada por el Colegio de Doctores, que, al efecto, está organizando una campaña cerca de todos los intelectuales españoles para llevar su socorro a esos desventurados sabios y un consuelo a su situación aflitiva, en la que vean el afecto amigo en horas de infortunio y su reincorporación al campo de la Ciencia, facilitándoles con libros, revistas e instrumentos la continuación de sus investigaciones” (*Colegio de Doctores de Madrid. Primera Memoria...*, pp. 13-4).

Como remate de la adultez lograda por el Colegio de Doctores de Madrid apenas diera sus primeros pasos por el radiante panorama cultural de la España de los años veinte es forzoso recordar el clamoroso recibimiento que acogiera en marzo de 1923 la estancia madrileña de Albert Einstein, llena de glamour y espectacularidad. (“Aun es mencionable -escribiría decenios más tarde uno de los más esclarecidos miembros de la RADE- la visita e Albert Einstein en 1922, uno año después de la concesión del Premio Nobel, que dio conferencias en aula de Física de la Facultad de Ciencias, cuyos primeros bancos se ocupaban por un nutrido grupo de distinguidas damas tocadas de grandes sombreros que estorbaban la vista del encerado. Resultaba extraña esta audiencia femenina para escuchar un tema sólo asequible entonces a un número reducido de personas”. LORA-TAMAYO, M., *Lo que yo he conocido. Recuerdos de un viejo catedrático que fue ministro*. Puerto-Real, 1993, p. 38). En la hodiernamente hiper-desarrollada en nuestra nación literatura gastronómica se eleva a alturas de máximo elogio el banquete que en el domicilio particular de Bauer pero en nombre del Colegio de Doctores se diera en honor del sabio alemán. “Me voy a limitar, pues, a ofrecer (...) el homenaje de rendida admiración al profesor Einstein, al que no llamaré eminente, como nadie llama eminente a Newton, ni a ninguna de las grandes figuras de la Humanidad, ya que su solo nombre, al enunciarlo -tan grande es su labor- lleva aparejados los mayores elogios” (*Ibid.* p. 30. Toda la semana y media madrileña de la estancia einsteniana se describe fiel y meticulosamente en el capítulo IV del notable libro de GLICK., T. F., *Einstein y los españoles. Ciencia y sociedad en la España de entreguerras*. Madrid, 1986).

Los risueños y llamativos colores con los que se pintara con plena justicia histórica la travesía inicial de la institución no tardarían en dejar paso a un estadio menos halagüeño. El destronamiento de su decidido protector regio, la implantación de la Segunda República en cuya clase dirigente careciera de apoyos efectivos – los contactos con Alcalá-Zamora y Azaña fueron, en puridad, epidérmicos, pese a que el último se incluyese en la nómina de autores de la CIAP, y a que el primero figurase como miembro fundador del Colegio, en el que fuera siempre personalidad muy valorada-, y, por último, el débil, pero visible descenso del esperanzador semitismo de la década precedente adentraron al Colegio de Doctores de Madrid por la senda de una indisimulable postración. Con todo, inútil resulta recordar que esta no tuvo otra causa más decisiva y crucial que la gran crisis bancaria de octubre de 1929. En una nación todavía débilmente industrializada a pesar de la muy notable modernización operada por la Dictadura, semejaba en buena medida lógico que el crack afectara, primordial y desastrosamente, a la gran empresa encarnada en su versión más clásica por la casa Bauer y, de modo particular, a su dimensión editorial. Esta, en efecto, sufrió un auténtico terremoto devastador de la tentacular red tejida a uno y otro del Atlántico. En una tesitura en que los más loables afanes de las clases dirigentes se cifraban en ancha medida en el desarrollo educativo, el vertiginoso hundimiento de una de sus cabeceras editoriales no daba ninguna señal optimista para su inmediato porvenir.

Años oscuros para los Bauer y sus negocios; y no menos apagados para la Institución académica de la que constituían el alma y la materia. A mediados de 1932, después de aprobarse la primera Reforma de sus Estatutos-1931-, so pretexto de sus continuos viajes al extranjero, Bauer dimitió de sus responsabilidades directivas, en las que le reemplazaría el Vicesecretario de la Corporación, el letrado barcelonés y decano del Colegio de Abogados de Madrid José Puig de Asprer, lerrouxista ahincado y veterano, afamado rotario y masón como lo fuesen varios de sus compañeros en este.

Mas si la trayectoria republicana del Colegio de Doctores de España trascurrió en una penumbra agonizante, la de la guerra civil quedaría dominada por las sombras de la muerte. Asesinado en Madrid uno de los hermanos más queridos por Ignacio Bauer, Eduardo, y encarcelados varios otros de sus familiares en diversas checas madrileñas, este encontró la salvación en la huida al extranjero. Allí, todos sus proyectos para el resurgimiento del Colegio de Doctores ideados en el exilio tardaron en cristalizar. No obstante sus firmes propósitos por mantener

la tradición apolítica que, relativa y parcialmente, inspirase su primera andadura pese al cuajado *cursus honorum* político a escala nacional y local de su fundador – concejal madrileño, diputado, vicepresidente de la Diputación madrileña-, en la postguerra más acusada sortear los fuertes obstáculos para el logro de dicho objetivo se visibilizaba como algo llamado al más rotundo de los fracasos.

Sin embargo, con provecho de las escasas oportunidades de liberación deparadas por la paulatina pero irrefrenable apertura del Régimen echada a andar con el Gobierno del verano de 1945, miembros de la “vieja guardia” del equipo inicial de la Corporación reconstituyeron, con el completo respaldo de Ignacio Bauer, su funcionamiento básico. En 1946, después de una segunda Reforma de sus Estatutos, el Colegio de Doctores adoptó el nombre de Academia de Doctores. Un personaje bienquisto en las altas esferas del franquismo, el inspector general de Enseñanza Primaria y Dr. en Filosofía y Letras y Derecho y socio dirigente de la Academia desde un veintenio atrás, el rondeño D. Francisco Carrillo Guerrero, asumió sus tareas rectoras en 1946, un decenio posterior a su práctica desaparición en el estío madrileño d 1936.

Mientras tanto, Ignacio Bauer adensaba sus relaciones con el Régimen al convertirse en eficaz cooperador y aliado de sus planes de acercamiento a la hispida Norteamérica de A. Truman. El ruego incesable de Bauer ante Franco para conservar intactas las principales sinagogas del Protectorado marroquí -la de Tánger incluida y no en posición secundaria- encontró su más resuelta aceptación, al mismo tiempo que se garantizaba la existencia del culto judaico en Barcelona y alguna otra gran población ().

Tan impecable hoja de servicios pro-franquistas en nada le valió si, como es desconocido para el autor de estas líneas, albergó en algún momento la esperanza de un retorno a su antiguo sitio académico (). Una vez consumado el corto mandato de Carrillo Guerrero, una descolante personalidad del Régimen, el ildense D. Eduardo Aunós Pérez (1894-1967) - único político español que ocupase sendas carteras ministeriales en las dos dictaduras del siglo XX-, a instancias presumiblemente de los gobernantes franquistas, fue elegido -1949- como Presidente de la Academia de Doctores; desempeñando la función de un ente administrativo que diez años más tarde, en 1959, sería ya considerado como un organismo de derecho público, que en el decenio posterior -1963 y 1966- experimentaría sendas Reformas de Estatutos.

Con el nombramiento del prolífico escritor y muy avezado político – su profuso, dilatado currículo gobernante no difiere mucho del de su bibliografía. (Por obras coetáneas o posteriores corrió la especie que su texto quizás más conocido y valioso Itinerario histórico de la España contemporánea (1808-1936). Barcelona, 1940, 493 pp. salió de la pulcra e ilustrada pluma de J. Bautista Solervicens, a la que se debiera también, según testimonio de personas no consagradas a la contumelia y la difamación, otros varios de sus títulos)- concluye la etapa que cabría denominar de “orígenes” de la Institución. Indudablemente, calificar de “orígenes” un periodo de cincuenta años podría estimarse como excesivo o asaz exagerado, si prescindieramos del decenio -1936-46- en que estuvo de facto desaparecida, como asimismo si se olvidara la lenta, tardigrada cochura exigida y, desde luego, comprensible de muchos de sus elementos estructurales.

Por lo demás, la larga etapa de la presidencia de Aunós -la segunda más extensa tras la del canario y reputado jurídico militar D. Rafael Díaz-Llanos y Lecuona (1969-1993)- implicó si no un cambio de agujas en su marcha -dato imposible en una corporación de su índole-, sí una honda transformación de la atmósfera cultural que la envolviese. A pesar de su fuerte componente madrileño y centralizador que revistieran sus funciones desde la primera hora de su biografía, nunca “el desembarco” de los intelectuales y científicos de la Villa y Corte en la composición y rectoría de la Institución fue más desbordado que en la plenitud del franquismo. Paradójicamente en el instante en que el precioso adjetivo de Española se agregase a su denominación oficial, sus estructuras materiales y cuadros humanos se descubrieron menos españoles y más hispostasiadamente madrileños, en una época en que, por ventura, el miserable espíritu antimadrileño que en la actualidad rezuma holgadamente por amplias capas de la sociedad hispana, se desconocía o era mínimo.

Bien sabido es como los desembarcos constituyen una de las estrategias bélicas más difíciles de arribar a buen puerto. En la ocasión referida, la afluencia torrencial de miembros procedentes de las Facultades madrileñas menos prestigiosas como las de Ciencias de la Educación y de Ciencias de la Información desataron la alarma, en

no pocos casos hipócrita e injustificada, de algunos de los custodios de otras Academias e instituciones de gran relieve intelectual. Ocioso es detenerse en la mención de nombres como José Entrambasaguas, Manuel Ballesteros Gaibrois, Luis Morales Oliver, Darío Maravall Casesnoves, María Ruiz Trapero, Alejandro Mira Monerris, Jesús Álvarez Fernández-Represa, Manuel Fraga Iribarne o, en etapa muy anterior, los de D. Manuel García Morente o D. Juan Zaragüeta para ignorar críticas de tal sesgo.

Lo cual, a su vez, no puede significar óbice alguno para recordar que por aquellas calendas, en un horizonte más general y deprimente, el nefasto pecado cultural de la endogamia avanzaba sin pausa en los usos y costumbres de una Institución cuyos integrantes más solidarios con su decoro e irradiación comenzaban a avizorar, con sentimientos encontrados, la efemérides de su primer centenario; en estos meses cumplida en verdad sin muchos dispendios de alegría e incondicional empatía con el rumbo inmediato de nuestra entrañada RADE, cuyos primeros y muy ilusionados pasos por la historia más reciente de nuestro país hemos procurado reconstruir *sine ira et studio* en las muy breves páginas precedentes.

Cualquier Institución que no cultive tesonera e ilusionadamente su pasado cava irremisiblemente los ciñimientos de su desahucio. Desde su cumbre secular de 2022, sus miembros han de acometer con presura la publicación de una Historia de la RADE con la participación de sus diez secciones, en la que se deje fiel y pormenorizada constancia de su contribución, en conjunto destacada y benemérita, a la evolución y crecimiento de la cultura nacional. Dicha tarea es ya de todo punto urgente y prioritaria y ha de drenar buena porción de las mejores energías creadoras de sus integrantes. Al efecto, nuestra Institución ha de contar con unos presupuestos económicos de los que hasta el presente no ha gozado por causas de difícil explicación; circunstancia sorprendente y lastimosa para cuya superación han de conjurarse festinada y unánimemente los académicos, que, dada su irrenunciable vocación por las Humanidades, deben de recordar en tales horas de dificultad la vigencia del lema *Super adversa augere*, tan seguido siempre por las personalidades y corporaciones más noble e ilustradamente ambiciosas. Como recordaran la mayoría de los oyentes y lectores, en un discurso ciertamente merecedor de un encomio casi bombástico, la Conferencia inaugural del curso 1996-7 de la RADE, pronunciado por su presidente de la Sección de Ciencias y antiguo rector de la Universidad de Madrid, Dr. D. Ángel Vian Ortuño –“Propuesta de futuro para la Real Academia de Doctores (Primer intento de aproximación al problema)”-. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, pp. 7 y ss.- su fogoso autor sometía a un verdadero consejo de guerra al pasado y, en particular, al presente de la institución. Leído hoy con la necesaria perspectiva, una gran parte de las aceradas críticas e incluso diatribas –con alguna que otra soflama para que nada faltara en su retablo de arlequín...- se visibilizan muy puestas en razón, salidas de la combativa péñola de un numerario penetrado de fervor reformista por una Institución al borde, en su juicio, de la extinción: “Tenemos, pues, muy poca historia que contar y muchas iniciativas por cumplir para lograr el prestigio de tan selecto grupo de intelectuales” (Propuesta de futuro, p. 7). Sus aborrecidos augurios por suerte no se cumplieron. Las requisitorias siempre son injustas, por forzada ausencia de matices. Mas nada sería más oportuno y beneficioso que, en fechas muy próximas, una vez celebrado el Primer Centenario de la RADE, sus miembros lleváramos a cabo los seminarios necesarios para, después de una severa pero no impiadosa ni demoledora autocrítica, trazar con rigor los perfiles generales de su navegación por las décadas inmediatas.

Las instituciones como las vidas de las mujeres y hombres que las conforman recorren etapas de vigor y euforia y de grisaciedad y descaecimiento. Con unos orígenes pletóricos del mejor patriotismo, cuajados de servicios y trabajos en los veneros artísticos, científicos y literarios más acendrados y atravesados de los anhelos más límpidos por el recobro de las auras que escoltaron la cultura en los Siglos de Oro y los estadios más roborantes de su ulterior desarrollo y un posterior y largo eclipse de anemia y atonía, la RADE afrontara en los meses venideros un envite decisivo para su aportación a la vida del espíritu más enjundiosa y tonificante. Todos sus miembros, desde el ejemplar personal de Administración y servicios hasta sus cuadros rectores, no faltarán a esa cita con el destino de nuestra nación. Y, por encima de banderías y ocasionales disputas partidistas, como afirmara hace ahora un siglo un conspicuo español, “Por nosotros no habrá de quedar”.

Que esa etapa os tenga a todos, mis queridos compañeros y compañeras, como protagonistas esclarecidos y fervidos.

Córdoba, 15-VI-2022.

CRISIS DEL CONOCIMIENTO

GILBERTO ABRIL ROJAS

Durante muchos siglos, el hombre ha intentado llenar el vacío que surge de las situaciones cotidianas que lo rodean. Según el criterio, las sociedades organizadas mediante un sistema educativo implementan maneras de formar profesionales, esenciales, para crear un aparato de conocimientos y que contribuyan a potenciar la nación en los campos del saber. La iniciativa involucra una diversidad de corrientes de pensamiento, no importa la inclinación política, el modelo económico o la tendencia ideológica. Todo, es literalmente un conjunto que encierra el orden industrial. Este último, si se toma en cuenta su función, se fortalece paralelamente como elemento inmediato del crecimiento del conocimiento y está en gran armonía manteniendo una simbiosis con este punto. El conocimiento, pues, sería un mecanismo de tono revolucionario. Esta consideración hace transmitir a Bertrand Russell una concepción concreta sobre el modo de una vida buena a partir de dicho enunciado. Nos aclara prácticamente cuál es la misión de ese concepto. Se enfoca en principios de reconstrucción social, aportando una concepción aparente de desarrollo global. Esto se lograría con una planificación de envergadura. Lo que llevaría a una estabilidad en la estructura del Estado, aunque presente organizaciones complejas.

Algunas estadísticas, sobre todo educativas, conducen a considerar que el conocimiento apunta hacia estratos orientados de las sociedades que logran superar posiciones en el saber sobre otros. El éxito, el desarrollo profesional, los estudios superiores y las investigaciones producen en un grupo de letrados, un modo de competencia, de seguimiento. Los aportes y hallazgos de tales individuos destacados son recibidos como parte material de los avances del gobierno de turno. Si hay, por lo tanto, un apoyo visible de las instituciones públicas, diríamos que el grado de instrucción profesional perfeccionado se materializa por la intervención del gobierno y el talento educado es absorbido para involucrarlo al aparato productivo. Esa relación entre el individuo de talento, el gobierno y la sociedad, despierta esa visión de lograr alcances mayores, se hace presente en el progreso que se trata de alcanzar desde las naciones en vías de desarrollo hasta aquellas que todavía ocupan grados de potencias. De esta manera, el avance de las potencias está, en un plano práctico, constituido por la formación de personas instruidas para crear y potenciar el conocimiento y sus alcances. La industrialización, el potencial productivo y la economía sostenida son factores que se mantienen estables en los países que han alcanzado dicho privilegio. En la ruta del desarrollo integral esto no ha sido algo casual, claro está, muchos otros aspectos se hacen presentes. Pero todo apunta hacia el conocimiento, el PIB, la excelencia científica y la realidad de crecimiento del país dependen de manera directa y objetiva del desarrollo del tema que nos ocupa y la preparación que se pueda lograr a través del estudio.

Reflexionando al respecto, ha de resultar positivo que cuando un individuo tiende a convertirse en excelente profesional en algún campo del saber, alcanza una posición que le permite destacarse. Pero esta base educativa trae consigo una serie de aportes que pueden ser perjudiciales o benéficos. Frente a la luz que expande el conocimiento hay una brecha del discernimiento positiva o negativa.

Una y otra variantes interactúan, recíprocamente, el aporte científico, artístico y tecnológico no se propone nunca ser algo perjudicial para la humanidad. Aceptando una conciencia profunda de los descubrimientos, se determina la importancia de los logros en artefactos bélicos o áreas en la industria médica, avances en la astronomía o en las investigaciones de los misterios insertados en las grandes culturas del mundo, huellas extraterrestres y fenómenos naturales en el globo terráqueo. En esta etapa contentiva de logros fundamentales, evolucionados, graduales a una fuente de investigaciones se logra cierto aumento en el grado del conocimiento y, directamente, sin que esto pudiera resultar una muestra contradictoria, como una operación novedosa, resulta ser un hito prodigioso para la humanidad.

En una materia general, el conocimiento está visto como un sentido futurista. Se propone estimular el potencial de alguna nación; el método y la aplicación son un asunto directo que luego se tratará de poner en marcha. Aunque en muchos casos el descubrimiento obtenido sirva de objeto en el mercado; no se puede avizorar la condición de mantenerlo en secreto. Lo que algunas potencias sustentan, lo que al fin del camino fomentan es ese núcleo del comercio de lo descubierto. No se trata someter a la ignorancia a una nación o negar el hallazgo logrado, mantener todo en silencio, ocultar el avance. No pretende, con severidad, tener de forma absoluta el dominio total. Al final, a través del conocimiento, se llega al mismo lugar, el empleo de los elementos de estudios al alcance del

género humano acerca al mismo hallazgo tarde o temprano.

Podemos advertir la negativa que puede existir en el mal empleo del conocimiento. Porque se puede establecer que el aprendizaje de una disciplina educativa y luego su perfeccionamiento, se suele lograr si existe un profundo apego y determinada devoción a una ocupación en particular. Al obtener, desde luego, su meta, muchos profesionales, desvían su atención al crecimiento personal por el de llevar una calidad de vida superior a su situación existencial en el tiempo. De aquí una premisa que involucra el sacrificio en los distintos sistemas educativos hasta llegar al tope y la intención de explotar lo que se ha aprendido. El conocimiento alcanzado puede brindarle un cambio de movilidad social, pero no puede hacerlo si no es apropiado para un sector que maneje el aparato productivo. Mucho talento se pierde en el camino por no pertenecer a la élite o ser contrario a la misma. Una persona puede ser inteligente, sabia y superior en su campo, pero ante los ojos de la clase dominante no lo es. Podemos verificar como el sentido de ser apto para un sector es, al final, ventajoso.

Conviene recordar que, con el correr de la historia, el hombre ha sentido la necesidad de buscar respuestas a muchas interrogantes. Al principio se topó con muchos problemas para movilizar los objetos y la solución fue la rueda. Sin teoría matemática buscó la manera de perfeccionar su medio de transporte y sospechamos que lo logró.

Muchos investigadores y científicos llegaron a conseguir descubrimientos a partir de cierto conocimiento de quienes se anticiparon estudiando algunas teorías y se las arreglaron para resolver los problemas con su propio aporte. Así, en la geografía antigua, la falsa creencia de una tierra plana tuvo su final con los viajes que comunicaron a todos los continentes; los instrumentos de navegación fueron parte de la suma del conocimiento para viajar, seguir la posición de las estrellas, el sol, los puntos cardinales, etc. Humboldt después de largas misiones, sorprendió con cuantiosos hallazgos, sumó a la taxonomía un selecto cúmulo de especies de la flora y la fauna, creció el conocimiento en este campo por su aporte. Con lo cual no dejamos de sorprendernos con la cantidad de libros que dejaría a la humanidad para la posteridad, quedamos pasmados ante tantas obras publicadas por él, lo cual nos dará una muestra fehaciente de su conocimiento en todo sentido. Y con los cambios tecnológicos actuales podemos acceder a una biblioteca mundial mayor, no obstante, su diversidad de material, existe una creciente disminución del uso de esta fuente de conocimiento y que, por lo menos, nos resultaría complicado llegar a leer un porcentaje menor durante varias décadas.

El conocimiento es, asimismo, parte de un círculo, en el cual, claro está, merece siempre nuestra atención. En mi opinión, el conocimiento corre siempre el peligro de ser empleado en un contexto para asuntos provechosos y en otros casos para casos perjudiciales. Como en la guerra, las nuevas armas dejan un paisaje aterrador y todo sucede con misiles dirigidos a larga distancia, drones inteligentes dirigidos en forma satelital, sucede en segundos, todo se puede monitorear por la televisión, o lo que es peor se convierte en un espectáculo, se ampara en las falsas noticias y tiende a demostrar el arsenal que debe ser basura desatada sobre la población. La tecnología es puesta a prueba para dejar una ciudad llena de destrucción.

La aparición de la autopista de la comunicación es un aporte del conocimiento de gran importancia del siglo XX. La mayor parte de las naciones de los cinco continentes acuden a la red. Por una u otra parte, este instrumento forma alianza con el sistema educativo y para el uso convencional de las personas. Sin embargo, gradualmente, el celular viene avanzando a medida que el conocimiento aporte nueva tecnología al aparato. La comunicación ha alcanzado mayores latitudes, lo insólito de la importancia que ha adquirido llega a versiones considerables y modelos extraordinarios. Condición que propicia a la sociedad consumista a acelerar sus propósitos de adquirir compulsivamente los artículos de moda. El mecanismo comunicacional de alguna manera, rescata la mensajería, su empleo es de considerable alcance. El que visita la red frecuentemente, si lo hace es porque es más sencillo que ir a una biblioteca. El propietario de un celular inteligente convierte la consulta en un hecho prioritario.

No es necesario salir del hogar. Mientras muchas personas prefieren ir a un ciber, el propietario de un celular inteligente se dedicará a emplear la red y si tiene acceso a Wi Fi será mejor para él.

Pero la otra cara de la moneda es muy clara. Al emplear el celular y a mensajería de textos, el idioma recibe otro atropello. La economía en los mensajes tiende a lo ve en detrimento del idioma y su gramática.

Esta situación nos lleva a considerar la importancia del conocimiento y la parte negativa que produce también. El mal empleo del idioma en los celulares es alarmante, no se respetan absolutamente las normas gramaticales, no se usan correctamente las palabras y las mismas son sometidas a situaciones anormales, hasta los docentes de la lengua caen en abreviaciones y errores.

El conocimiento en vez de aprovecharse en muchas actividades apropiadas para la armonía que debe prevalecer en el mundo, incurre en el paradigma de la simplicidad y tiene la tendencia de inclinarse más hacia aspectos que van en menoscabo de la población mundial. El caso del Covid 19 es patente, no se sabe a ciencia cierta si escapó de un laboratorio como arma bacteriológica o si simplemente se produjo por una contaminación que generó en pandemia. Y como está permitido el estudio de armas de este tipo, su balance se resolverá con ensayos, sobre todo, en países desprotegidos y huérfanos de la factura del conocimiento para resolver las prioridades. La crisis del conocimiento no se refleja en el papel, sino en la práctica, y como este es superior en naciones que cuentan con una base material muy superior y se nutren de grandes talentos del campo del saber. Para los países que resultaron triunfantes después de la II Guerra Mundial la asimilación de científicos de naciones derrotadas dejó un balance relevante, la bomba atómica se quedó corta y la tecnología espacial inició una carrera extraordinaria. Rusia, Inglaterra, USA y Francia captaron cuotas importantes, las sumaron a la base de investigadores y desarrollaron innumerables proyectos que se concretaron en los inventos más significativos de la modernidad.

La crisis del conocimiento no ha llegado a la fase formulada por Carnot y Clausius sobre el principio de la Termodinámica, ha podido mantener la energía con un nivel alto y ha logrado causar un conflicto de dominio. De esta forma, al llegar a la fase terminal, debe diluir la tendencia destructiva y apuntar hacia una respuesta para reparar el daño. Irónicamente, los aportes de Albert Einstein y Alfred Nobel, entre otros, han tenido utilidad en la ciencia para la humanidad y estos científicos sufrieron la decepción por el uso indebido de sus inventos, lo que ha afectado directamente a los seres humanos. Dichas situaciones, constituyen el avance que ha experimentado el mundo de manera global, que también llevan al delta de la basura contaminante del planeta.

El orden y desorden del conocimiento, como nada es perfecto, es una cualidad heredada del género humano, algo que se inserta a lo que aporta un descubrimiento como el mapa del ADN o la exploración guiada con satélites a otras galaxias. De aquí que, como toda fase negativa, el conocimiento sostenga un grado de error y se oriente hacia la solución de la crisis. La inclinación para resolver los casos que han generado situaciones lamentables tiene sentido, porque significa la aceptación del abuso de poder ocasionado por el conocimiento mismo. Pero como dijimos, nada en el universo es perfecto; siempre la excusa de una invasión a otro país arrastra una reacción, y sin duda, nos molesta la práctica bélica. De aquí que el conocimiento empleado en provecho de la humanidad, padece el peso de renunciar sin remedio a su fase conceptual. Un asunto es el desarrollo del conocimiento como fuente de beneficio global, como su tendencia misma de arrastre y sedimento de logros positivos, pero otra, es la carga de perjuicios e impactos negativos, en forma general. No obstante, la fase negativa se simplifica plenamente en las destrucciones ocasionadas al planeta de una manera gradual. Lo importante es la competencia persuasiva del conocimiento y quien no lo alcanza queda marginado de la carrera científica y tecnológica.

El presidente norteamericano que ordenó el bombardeo atómico en Hiroshima y Nagasaki porque los japoneses estaban moviendo la balanza hacia su lado, hizo lo que tenía a su mano. Porque poner en práctica un artefacto destructivo tan inhumano, solo puede lograrlo quien tiene el conocimiento y el poder como grandes aliados, y no es el que está siendo dominado el que tiende a bajar la cerviz, siempre trata de buscar un recurso para derrotar al contrincante. Actualmente la autopista de la información desempeña de alguna manera un gran papel en el desarrollo del conocimiento. Pero muchos individuos se dan a la tarea de crear un caos y vinculan el conocimiento para sabotear la operación efectiva de la red, tratando de quebrar el acercamiento entre las naciones, a fin de producir un rompimiento con la realidad y la misión final que le sirve de delta formativo. El buen empleo del conocimiento no debe ser una barrera, sino un abierto estadio entre lo que nos puede llevar a un perfeccionamiento humano y no hacia puntos complejos que funcionan como un virus en las computadoras. Por eso, la crisis se hace siempre desde términos de simplicidad, fundiéndose con elementos inapropiados, pero al fin de cuentas, imbuidos en una relación que conduce a un encuentro estelar con el destino de la humanidad.

EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: ¿ESTÁ EL CONSTRUCTIVISMO EN LA VANGUARDIA PEDAGÓGICA?

MIGUEL ÁNGEL ÁLAVA

Liceo Panamericano (Samborondón, Ecuador)

La cosmovisión, el pluralismo, el aspecto polígloto de la intelectualidad, no son cualidades del Siglo XXI, desde Alejandría, Constantinopla, Ancara, y demás grandes ciudades del mundo antiguo simbolizaron en sus dinámicas sociales y políticas el maravilloso desenfreno de la diversidad. En el aspecto educativo sucede un fenómeno complejo, en donde se reconoce que, a lo largo de los años, a medida que la sociedad cambiaba también lo hacían los modelos educativos, dichos modelos se adaptaban a la realidad y la necesidad de cada época, pero también en función del modo de producción que generaba riqueza y desde el cual, la educación o el sistema educativo vigente cumplía un rol de formación de estos futuros empleados. Así, la llamada primera revolución industrial significó la plataforma de un sistema educativo basado en la homogeneización del pensamiento en función de formar empleados que aseguren dicha dinámica de producción.

Al inicio de la sociedad humana, el modelo educativo, por denominarlo de alguna manera, dependía principalmente de la figura materna, donde las mujeres se encargaban de la formación del niño, mientras que la figura paterna se concentraba en aspectos más concretos y ligados con la subsistencia, como la caza o la supervivencia. Un primer gran cambio, o incluso una primera revolución, la encontramos en la antigua Sumeria, en Mesopotamia, en el año 2.000 AC. Por aquel entonces aparece el primer concepto de escuela, centrado sobre todo en la enseñanza de la escritura, y diferenciándose básicamente por el hecho de ir un paso más allá que ayudar a solventar las necesidades del día a día. Las personas que se beneficiaban de este nuevo modelo eran, sin embargo, únicamente personas de clase privilegiada.

Hoy en día, el modelo pedagógico por excelencia, o al menos la meta planteada por varios países y sus sistemas educativos, es el constructivismo, pero, ¿cuáles son sus limitaciones? Se analizará el verdadero alcance de este sistema, partiendo exclusivamente de las características contemporáneas del ser humano y la generación vigente, centennials, con sus propias necesidades individuales, pero también desde las necesidades sociales de una cuarta -o incluso quinta- revolución industrial.



APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y USO DE LAS TIC

OSCAR YECID APARICIO GÓMEZ

Doctor en Educación y Doctor en Filosofía, Ética y Política por la Universidad de Barcelona,

El aprendizaje autorregulado es una de las grandes apuestas de la educación formal y no formal. El interés de las personas e instituciones por la apropiación de las personas como agentes activos y autorreguladores del aprendizaje han llevado a dedicar tiempos importantes para el trabajo autónomo en diversos países. Sin embargo, tener más tiempo dedicado al trabajo personal no garantiza que se adquieran conocimientos que aseguren el aprendizaje de las personas. De esta manera, el reto de acompañar a los estudiantes por parte de los profesores se enfoca en determinar las condiciones que influyen en la optimización del proceso de aprendizaje, así como en identificar las posibilidades de autogestión, planificación y regulación de las herramientas cognitivas. En este escenario, emergen las tecnologías como recursos educativos alineados con las pedagogías tradicionales y enmarcadas en los nuevos requerimientos digitales; su presencia omnímoda en la vida diaria de los estudiantes claman por un tratamiento y consideración especiales en los procesos de autorregulación del aprendizaje. La manera como se aprende en interacción con las tecnologías digitales no solo requiere de condiciones de posibilidad autorregulativa tales como la disciplina,

el uso adecuado del tiempo en orden a una finalidad cognitiva, el enfoque hacia un fin determinado, o tantas otras que dan consistencia a la propia arquitectura cognitiva. La presunción del uso de las tecnologías digitales como herramientas cognitivas requiere un proceso de autoapropiación de los fines del aprendizaje personal y de una correcta interacción pedagógica con curadores de contenido con fines de heteroevaluación, con otras personas afines a los intereses de aprendizaje con intereses de coevaluación, ambas referenciales para los procesos de autoevaluación.



ALIMENTACION Y SOCIEDAD: RETOS EN EL SIGLO XXI

JAVIER ARANCETA

Doctor en medicina y nutrición. Presidente Academia Española de Nutrición (AEN)

La alimentación es un proceso vital voluntario que está condicionado inicialmente por un impulso fisiológico de carácter cuantitativo y cualitativo. Los ciclos de hambre-saciedad vienen acompañados de multitud de variables bioquímicas que deben guardar un exquisito equilibrio para que el proceso, la composición corporal y la homeostasis general mantengan la armonía que precisa un buen estado de salud y una funcionalidad adecuada.

La disponibilidad y la elección de los alimentos es una secuencia que está relacionada con un buen elenco de variables que han ido modificándose con el tiempo y los cambios sociales.

El modelo alimentario individual y colectivo de un hábitat determinado se sustenta en un sistema alimentario de base, como podría ser el sistema de la Dieta Mediterránea. Estamos hablando de un sistema en donde confluyen sistemas de cultivo, recolección, tratamiento culinario, presentación escénica y costumbres de consumo (horarios, convivialidad, dinámica de ingesta, etc.). Estos parámetros de partida se han ido transformando en los últimos años en paralelo a los cambios sociales que han evolucionado los procesos de producción, distribución, compra y cocinado.

La dinámica laboral, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, la aparición de la gran distribución con una gran oferta de alimentos y productos con tendencia a la globalización de la oferta. El retroceso de los mercados municipales y la compra directa con el productor, el aumento de los alimentos ultraprocesados, las comidas preparadas, los congelados y los productos de 4ª y 5ª gama han modificado sustancialmente la composición del menú diario en los hogares y en la restauración.

La elección de la cesta de la compra sigue estando condicionada por dos bloques bien definidos: la disponibilidad de alimentos en un enclave determinado y los factores determinantes de la elección, que son múltiples y casi siempre muy relacionados (estado de salud, nivel socioeconómico, permeabilidad al marketing alimentario, factores étnicos, culturales o religiosos, ocupación y tiempo disponible entre otros).

En el momento actual y de cara al futuro, el proceso alimentario y la gastronomía en general van a sufrir un cambio progresivo condicionados por los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por los líderes mundiales el 25 de septiembre de 2015 para proteger el planeta, luchar contra la pobreza y posibilitar un mejor futuro para las generaciones venideras. Hablamos de la Agenda 2030 que propugna cambios y mejoras en la producción y distribución de alimentos, hambre 0 y una dinámica de sostenibilidad desde el campo hasta la mesa (residuo 0, economía circular, recetas sin desperdicio...).

Sobre este escenario con soporte institucional tenemos un compromiso progresivo de la comunidad científica para que el modelo alimentario y los productos alimenticios se elijan, se produzcan y se diseñen pensando en la promoción de la salud, la sostenibilidad del planeta y la posibilidad de que los productores de alimentos (sector primario en especial) puedan vivir dignamente de su trabajo.

En este contexto podemos plantear el interés de la alimentación de precisión, la trazabilidad alimentaria, la inteligencia artificial vinculada al proceso gastronómico, las impresoras de menús, el diseño de alimentos *metabólicos*, y la prescripción

dietética en función de las características del genoma, del perfil de la microbiota/microbioma y de los gustos y preferencias alimentarias del ciudadano o paciente.

Un gran desafío para el área de conocimiento de la nutrición, las ciencias ómicas y la sociología vinculada a la alimentación.

LAS HURDES HACE 100 AÑOS: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL VIAJE DE ALFONSO XIII

FERNANDO ARROYO ILERA
RADE. UAM

En junio de 1922, pocas semanas después de aprobados los estatutos de la Real Academia de Doctores, tuvo lugar la visita de Alfonso XIII a Las Hurdes, comarca cacereña que entonces y desde hacía tiempo, simbolizaba los males y la miseria del campo español e incluso para algunos un reflejo de los males de España entera. Ese año fue, por varios motivos, una fecha emblemática en la Historia de España, pues un año antes había tenido lugar el asesinato de Dato y el Desastre de Annual y al siguiente se produjo el pronunciamiento de Primo de Rivera que conduciría a la Dictadura. En este panorama, el viaje del Rey a una pobre comarca de la Sierra de Francia hubiera sido un hecho irrelevante si no fuera por el carácter icónico de dicha comarca.

Con la perspectiva del tiempo pasado creemos que todo ello no fue una mera coincidencia, pues el citado viaje regio representó no solo un acontecimiento que tuvo lugar cuando se fundó la RADE, sino que además simbolizó muy adecuadamente los problemas y circunstancias de una época de crisis, como es la que ahora nos toca vivir y que fue también la que agitaba el mundo hace ahora un siglo. Por último, la cuestión de Las Hurdes fue una discusión que afectó a la entera sociedad de la época, una discusión de carácter interdisciplinar, en la que intervinieron políticos, periodistas y científicos, geógrafos e historiadores, médicos y antropólogos, es decir, una variedad de opiniones y puntos de vista que se corresponde admirablemente con el carácter interdisciplinar de nuestra Corporación

En efecto, Las Hurdes venían siendo desde tiempo atrás mucho más que una comarca deprimida de norte de Extremadura. Durante años, sobre todo en el primer tercio del siglo pasado y último cuarto del XIX, fue un referente de miseria, aislamiento y marginación extrema, vergüenza de gobernantes y asignatura pendiente para toda una sociedad, pues su existencia parecía incompatible con los niveles de desarrollo de un país moderno. Su solo nombre removía conciencias y suscitaba el enfrentamiento entre distintas posturas ideológicas y todavía hoy está presente, aunque sea como referente remoto, en muchos de los estudios sobre la crisis, el vacío y el vaciamiento del mundo rural.

El momento álgido de esta larga polémica tuvo lugar el 22 y 23 de junio de 1922, cuando Las Hurdes fueron visitadas por Alfonso XIII acompañado de un reducido número de personalidades de la época. La comitiva recorrió los principales pueblos de la sierra, carente entonces de los mínimos de habitabilidad de un país moderno, además de los vecinos territorios de Las Batuecas y La Alberca, también con notables deficiencias de habitabilidad.

Pero la polémica sobre las condiciones sanitarias y geográficas de Las Hurdes venía de mucho atrás. En 1880, un distinguido médico y antropólogo físico, el Dr. Pedro González de Velasco había publicado un breve opúsculo: *Las Hurdes. Nota a la Sociedad Española de Antropología y Etnografía*, en la que recopilaba todos los aspectos negativos de la comarca atribuyéndolos a un proceso de “degeneración racial”, entonces tan en boga, y con una finalidad de denuncia ideológica. Frente a esta postura se produjeron otros escritos, como el de Romualdo Martín Santibáñez natural de Pinofranqueado y notario de Casar de Palomero: *Un mundo desconocido en la provincia de Extremadura: Las Hurdes*, y sobre todo las conferencias que tuvieron lugar en la Sociedad Geográfica de Madrid entre 1890 y 1891.

Así, el 1 de julio de 1890, el político e historiador extremeño Vicente Barrantes pronunció una conferencia con el título de *Las Hurdes y sus Leyendas*, en donde exponía y criticaba a la vez muchas de las opiniones negativas sobre esa comarca.

Poco después, el 22 de diciembre de 1891 y el 19 de enero de 1892, Jean Batiste Bide, médico francés y experto antropólogo pronunció dos conferencias sobre *Las Batuecas y las Jurdes*, en las que expuso el resultado de su visita a ambas comarcas, realizada unos meses antes. Estas tres conferencias sirvieron de base para actualizar los problemas de estas comarcas de la Sierra de Francia y reavivar el interés mediático por las mismas que culminara con el viaje regio. Además, ambas conferencias demostraron que la pobreza e incluso miseria de Las Hurdes no eran a causa de problemas de degeneración racial, sino de marginación histórica y pobreza del suelo.

Pero el cambio de siglo y, sobre todo, el impacto del Noventa y ocho activó la discusión y convirtió a la comarca en un referente de los males de la Patria y en símbolo de sus problemas y desgracias. En esos primeros veinte años del nuevo siglo, Las Hurdes fueron una auténtica *cuestión nacional*, con numerosos viajes de intelectuales y políticos que se sintieron llamados a comprobar personalmente las condiciones de la comarca. Así, en 1913 Maurice Legendre, Miguel de Unamuno y Ángel Pulido viajaron a Las Hurdes denunciaron la pobreza, marginación y enfermedades que encontraron. La personalidad de algunos de los citados hizo que la discusión saltase a los periódicos conmoviendo a una opinión pública sumida, cada vez más, en la crisis de la Restauración y en la inoperancia del Regeneracionismo. Poco después, tuvo lugar otro importante viaje a la ya famosas comarca, el de los médicos Gregorio Marañón, Enrique Bardají y José Goyanes, cuyo resultado fue la *memoria sanitaria sobre el estado de Las Hurdes*, que fue determinante para promoción del viaje regio, que tuvo lugar pocos meses después y en el que Alfonso XIII estuvo acompañado por el Duque de Miranda, los doctores Marañón y Varela y su ayudante, el Teniente Coronel Obregón.

Pero al igual que había ocurrido tras las conferencias de Barrantes y Bide, tampoco el viaje del Rey sirvió para acabar con la polémica. Todo lo contrario, diez años después de la visita de Alfonso XIII, la cuestión de Las Hurdes tuvo su versión más crítica, a poco de proclamada la República, en el famoso documental de Buñuel de 1933-1934, *Tierra sin pan*, auténtico repertorio de los mitos de la España Negra, con numerosas exageraciones y tergiversaciones, acrecentadas en este caso por la calidad cinematográfica de su autor. Poco después, Las Hurdes fue la tierra de destierro del Dr. Albiñana, activo monárquico contrario a la República.

Pero la cuestión de las Hurdes, incluido el viaje real, no tendría sentido descontextualizado de la cuestión esencial que desde finales del siglo XIX y hasta nuestros días ha constituido uno de los problemas esenciales de este país, como es la crisis del mundo rural a la que nos referíamos más arriba, con sus secuelas de despoblación, abandono y marginación de la población campesina, cuestión recientemente reactivada con aspiraciones de novedad bajo el epígrafe del *vaciamiento rural*. Casi podríamos decir que, al margen de la coincidencia con el centenario de nuestra Academia, Las Hurdes en general y el viaje del Rey en particular constituyen un ejemplo bien significativo de cómo se “desarrolla el conocimiento en tiempos de crisis”, epígrafe común de esta efeméride.

En efecto, como ha ocurrido con otros fenómenos de la España rural, casi podríamos decir que Las Hurdes estuvieron en el sitio adecuado en el momento apropiado, para ser utilizadas en uno u otro sentido por los interesados en ello. Como dijo Unamuno, en un pasaje de sus *Andanzas y visiones españolas* dedicada a la comarca,:

Las Hurdes o Jurdes tienen de antaño el prestigio de una leyenda, y cuantos van a ellas van, dense o no clara cuenta de ello, o a corroborar y aun exagerar la tal leyenda o a rectificarla. Y no creo haber estado libre de este sentimiento.

HACIA UNA NUEVA ILUSTRACIÓN

RAFAEL BACHILLER

Astrónomo, director del Observatorio Astronómico Nacional (IGN) y académico de la Real Academia de Doctores de España

EL SIGLO DE LAS LUCES

La Europa del s. XVIII se vio conmocionada por un movimiento intelectual y cultural tan intenso que fue capaz de provocar profundos cambios sociales. En efecto, el combate contra la ignorancia, la puesta en valor de la razón y la fe en el progreso conducirían a una lucha contra la tiranía que desembocaría en sociedades más sabias, libres, tolerantes y justas. Al disipar las

densas tinieblas de la ignorancia y el oscurantismo, el XVIII fue convertido así en un auténtico Siglo de las Luces, un decisivo punto de inflexión en la historia de la civilización.

La Ilustración hizo que la civilización occidental despegase y se distanciase de otras, como la musulmana y las orientales que tan prósperas fueron en la Edad Media. En efecto, si nos remontamos al s. XV, encontramos que el gran imperio chino contaba entonces con una gran superioridad tanto cultural como científica. Bajo Solimán el Magnífico (1520-1566), el imperio otomano se extendía desde Egipto hasta Mesopotamia y desde Anatolia hasta Hungría. En 1529, Solimán asedió Viena con 120.000 hombres, pero su fracaso allí, le impidió seguir avanzando hacia Europa occidental.

Pero en Estambul, durante el s. XVIII, los sultanes gobernaban el imperio otomano con total indolencia, y es fácil imaginar que el pueblo añoraba los viejos buenos tiempos del Magnífico. En China, la dinastía Qing logró, gracias a los emperadores Yongzheng y Qianlong, vivir una época de cierto esplendor, pero el último tercio del s. XVIII estuvo marcado por la corrupción generalizada y una gran decadencia.

Mientras tanto, los monarcas europeos ganaban en racionalidad administrativa y en eficacia. Ya en el s. XVII, los reyes Carlos II en Inglaterra y Luis XIV en Francia, habían apadrinado personalmente la creación de las dos mayores academias científicas de la época. La Royal Society había sido fundada en Londres en 1660 para “promocionar el conocimiento experimental físico-matemático”. Tan solo cuatro años después, se fundó en París la Académie Royale des Sciences, inicialmente como centro para desarrollar la cartografía, pero que pronto se interesó por una amplia panoplia de saberes. No cabe duda de que estos reyes eran muy conscientes de la trascendencia que el conocimiento científico iba a tener para los intereses nacionales.

Federico II el Grande de Prusia, prototipo del despotismo ilustrado, sin descuidar sus campañas militares, también fue gran protector de las artes y las ciencias. En su palacio de Sanssouci, en Potsdam, recibiría a Bach y a Voltaire, y en 1740 invitaría a Maupertuis (tras su regreso de Laponia donde realizó medidas del achatamiento de la Tierra) a venir a Berlín para fundar la que sería Academia de Ciencias y Bellas Letras de Prusia.

En España, las reformas de la Hacienda y de la Armada llegaron con Felipe V, quien también creó, siguiendo el modelo francés de su abuelo Luis XIV, organismos culturales y científicos tan prestigiosos como la Real Academia Española (1713) y la Real Academia de la Historia (1738). Fernando VI y, sobre todo, Carlos III, seguirían la estela de Felipe V creando numerosas instituciones de interés científico e industrial. También para los monarcas españoles era patente que las ciencias podían tener una influencia importante en el desarrollo social, en el bienestar de sus pueblos y en la preservación de la seguridad nacional.

Navegar eficientemente a vela, desarrollar nuevas armas de fuego, disponer de mapas precisos del territorio, curar las enfermedades, son ejemplos de los logros que se perseguían mediante la aplicación de la racionalidad y del método científico.

Los pensadores europeos de la Ilustración expusieron y divulgaron sus ideas partiendo de sociedades como las ya mencionadas, asociaciones y tertulias, y utilizaron todo tipo de medios de comunicación y difusión a su alcance. Y no cabe la menor duda de que, en este proceso, las sociedades científicas jugaron un papel crucial.

Y durante un periodo de casi dos siglos que siguió a la Ilustración, el conocimiento científico no dejó de desarrollarse en Occidente, y sobre ese conocimiento se fundamentó tanto su progreso técnico como el establecimiento de los sistemas políticos democráticos.

EL MOMENTO ACTUAL

Ahora, cuando han pasado tres siglos y medio de la fundación de las grandes sociedades científicas, y cuando celebramos el centenario de nuestra ilustre **Real Academia de Doctores de España**, es lícito preguntarse en qué medida conserva Occidente su superioridad científica. La emergencia de China y un mundo multipolarizado están cambiando completamente este paradigma de la ventaja científica de Occidente.

En la primera mitad del s. XX China se debatió entre adoptar una república de tipo occidental y el proyecto comunista que acabó triunfando en 1949. La agricultura fue entonces esencialmente comunal y la industria estatal, sin apenas conexiones internacionales. Pero las reformas aperturistas emprendidas en 1978 propiciaron unas altas tasas de crecimiento que han llevado al gigante asiático a convertirse en la segunda potencia económica mundial. China apuesta ahora por la ciencia y el desarrollo tecnológico realizando colosales inversiones y formando a sus especialistas en las mejores universidades del mundo.

De forma paralela a este empuje de China, que parece imparable, en Occidente parece haberse instalado una cierta indolencia. El “bienestar” es el fundamento actual más motivador de la sociedad europea de forma que ha llegado a definirla. Las pseudociencias ganan terreno, las *fake news* nos conducen a un nivel de desinformación que parece increíble. Negacionistas dudan de las bondades de la ciencia e incluso se forman sociedades de terraplanistas.

Cabe pues preguntarse de qué manera puede competir esta sociedad del bienestar y de la desinformación con otros pueblos que, como en China, sin disfrutar de tan alta calidad de vida, investigan, desarrollan nuevos métodos y fabrican todo tipo de bienes con una eficiencia que no tiene parangón en Occidente. Quizás sea políticamente incorrecto expresar estas ideas, pero, siguiendo a Kant, un prototipo ilustrado, creo que es mejor “*atreverse a saber*” que cerrar los ojos como si nada sucediese.

LA ILUSTRACIÓN: UNA TAREA INACABADA

Se podría llegar a pensar que los ideales de la Ilustración ya se alcanzaron, que ya hemos avanzado todo lo posible en ese sentido y que ya no hace falta poner énfasis en más progreso. Para ver si es así, podemos examinar los valores que son considerados definitorios de la Ilustración por algunos estudiosos como Tzevetan Todorov (por ejemplo, en su libro “*L’esprit des Lumières*”) y que pueden resumirse en los siguientes puntos:

Autonomía.- Durante la Ilustración, el ser humano decide tomar su destino en mano y desarrollar, en la medida de lo posible, el espíritu crítico. “*El ser humano es el que sabe actuar según las máximas de su propio juicio*”, escribió Rousseau. Esta autonomía, fundamento de la libertad, debería estar garantizada hoy por la democracia. Pero cuando consideramos la omnipresencia de los medios de comunicación tratando de promover, o incluso de imponer, ideologías, y otros condicionantes como los que se desprenden del terrorismo o los impuestos por las relaciones internacionales (y la interdependencia entre diferentes pueblos), nos vemos obligados a concluir que estamos lejos de lograr una auténtica autonomía personal.

Laicismo.- La separación entre instituciones públicas y religiosas comenzó a fraguarse en el Renacimiento, pero fue una idea muy promovida en la Ilustración, cuando se consideraba que las religiones eran muchas, pero la ciencia era única, que la sociedad debería ser laica y que debía imperar la tolerancia religiosa como garante de la libertad personal. Actualmente, la libertad religiosa está muy comprometida en numerosos estados, por ejemplo, en los regímenes islámicos radicales. Y esta situación conlleva graves consecuencias: la situación dramática de la mujer en algunos países, el desarrollo de un terrorismo de alcance internacional, etc. A escala global, aún no se ha impuesto el laicismo buscado por la Ilustración.

Amor a la verdad.- El respeto por el método científico, el empirismo y el racionalismo eran valores ilustrados fundamentales. La verdad es independiente de las opiniones, y así lo expresó David Hume cuando consideró que, aunque todo el género humano pensase que es el Sol el que se mueve, ello no cambiaría la tozuda realidad de los movimientos de nuestro planeta. Actualmente, la observación de fenómenos como el de las *fake news*, la posverdad, el seguimiento de numerosas supersticiones (como la astrología), nos indica que el amor a la verdad está en crisis, al menos en algunos sectores de la población.

Humanidad.- En la Ilustración, siguiendo las ideas renacentistas, el ser humano se coloca en el centro del universo y, consecuentemente, Diderot lo sitúa en el centro de la Enciclopedia. La ciencia es una herramienta para el progreso humano, para lograr ese bienestar colectivo que pasa a ser un objetivo central de la civilización. En nuestro mundo, la ciencia parece a menudo ser un objetivo en sí mismo, olvidando su finalidad para lograr la felicidad humana. Y los ciudadanos parecen tentados por los bienes materiales más que nunca, olvidando los ideales humanistas.

Universalidad.- Según los ilustrados, todos los seres humanos pertenecemos a la misma especie y tenemos derechos iguales y universales. La esclavitud se condenó (no sin largos y encendidos debates) y se concluyó que la fraternidad debe cultivarse promoviendo una solidaridad a escala global. Hoy, los derechos humanos son aún violados en numerosos países. La tortura y la pena de muerte siguen vigentes en diferentes rincones del planeta. Y la fuerza se sigue utilizando entre naciones de manera inadmisibles: solo tenemos que volver la mirada hacia Ucrania.

La construcción de Europa.- La Ilustración es quizás el logro histórico más importante de Europa y, quizás por ello, la idea de una Europa unida se promocionó mucho durante el siglo de las Luces. Los ilustrados viajan incansablemente por el continente y constatan la realidad de una Europa interconectada económica y políticamente. Europa, con su pluralidad de naciones, presenta una riqueza que contrasta con la de la monolítica China. La unión europea, manteniendo el respeto por las identidades, es pues un sueño que data de la Ilustración. Tras el brexit y el auge de diferentes movimientos nacionalistas y populistas en diferentes estados europeos, nos preguntamos si hemos aprendido bien las lecciones de las numerosas guerras que han asolado el

continente, nos preguntamos si estamos realmente decididos a progresar en la construcción del ideal europeo.

Así que ante la pregunta de si hemos llegado ya al horizonte dorado de las Luces, mi respuesta es que no. Todavía tenemos un largo camino que recorrer en pos de este ideal. La Ilustración debe de ser vista, aún hoy, como un movimiento permanente. Abundando en algunas ideas optimistas contemporáneas, como las expuestas por Steven Pinker, creo que debemos seguir cultivando y promoviendo los valores ilustrados que llevaron a Occidente a lograr una superioridad cultural, científica y de todo tipo, que no se había visto nunca antes.

Occidente debe despertar y, en mi opinión, no veo mejor manera de hacerlo que imitando aquellos tiempos de la Ilustración que hicieron despegar a Europa. Por eso creo que es preciso renovar el ideal europeo del progreso como vector histórico que nos conduce hacia tiempos mejores. Las sociedades científicas fueron esenciales en la Ilustración para promover sus valores. Por eso pienso que nuestra querida **Real Academia de Doctores de España**, debe seguir aportando su granito de arena en este largo camino hacia la racionalidad, abundando y superando la actividad desarrollada durante su primer siglo de existencia, promoviendo el amor a la verdad y el resto de los valores ilustrados.

La Ilustración ha sido uno de los mayores logros de Europa y, a mi manera de ver, uno de los mayores logros de la civilización humana. Persistir en esas ideas, desarrollando la justicia social, la libertad individual, la solidaridad entre naciones, es lo que puede llevarnos a un nuevo nivel de progreso, no meramente tecnológico y científico, sino también humanista y moral.

◆

INCERTIDUMBRE Y CRISIS DE VALORES

ANTONIO BASCONES MARTÍNEZ

Catedrático y presidente de la Real Academia de Doctores de España

Estamos en un momento crucial en que tenemos que manejar la incertidumbre de un mundo en constante cambio y desasosiego. La incertidumbre se ha instalado en la cotidianeidad. Si volvemos la vista atrás, veremos cómo han cambiado las cosas desde hace tan solo diez, cinco, dos años. Todo es mutable, pero hemos llegado a un punto en que nada es seguro, todo es cambiante y tornadizo. Cambian las leyes por la oportunidad política, y a mitad del partido, por lo que nadie sabe a qué atenerse. Pero lo peor de todo, es que no podemos tener seguridad en las decisiones que tomemos ya que, no podemos calibrar si estas, no serán perjudiciales en un futuro próximo. Una determinación tomada hoy, puede ser un desastre mañana. Por ello es necesario manejar la incertidumbre, vivir con ella, saber que nuestras decisiones pueden ser perjudiciales en un tiempo posterior, por lo que tenemos que decidir soluciones que puedan adaptarse a los tiempos en que vivimos. Sin embargo, esto que es necesario y providencial para la vida actual, puede ser negativo, pues nos lleva a un relativismo a corto plazo y entonces ya estamos en una fase en que las decisiones pueden tener consecuencias deleznales para la mayoría.

Los políticos utilizan sus decisiones como ariete contra el adversario o enemigo, sin pensar en la posible utilidad de esta resolución. No piensan nada más que en sus votos. De esta manera, nada es inmutable y nada es ejecutivo. Las decisiones correctas se posponen a los estudios sociológicos que nos indican el número de votos que vamos a obtener con cualquiera de ellas. Son los asesores de imagen los que nos indican el camino que debemos seguir en función de las posibles papeletas en la urna.

Si el mundo funcionara de otra manera, todo estaría mucho mejor, pues las disposiciones que se tomasen se elaborarían basadas en la bondad del objetivo a considerar, en la utilidad para la ciudadanía

Pareciera que la inteligencia no campa por sus respetos y se encuentra encorsetada por el ambiente político. Estamos en un contexto de rebaño, en el que los políticos se mueven de acuerdo a las circunstancias y a lo que mandan los próceres del partido. Así mal se va a progresar. Nunca llegaremos a tomar decisiones correctas, en el momento adecuado y sin las

cortapisas de los votos. Seamos libres para pensar y decidir con inteligencia y sentido común.

Hoy en día lo que sustenta a una sociedad, lo que hace que sea más próspera y pujante, son las consideraciones de lo más profundo del hombre, sobre las que pivota el desarrollo económico y especialmente el moral. Sin este último, nada es posible en una sociedad en continuo cambio. Nada es factible si no se tienen en cuenta unos valores y unos principios que aderecen el almacén espiritual que toda organización debe tener.

La ética por la que deben caminar las relaciones de los individuos entre sí ha sufrido un grave deterioro. Ya no se oyen opiniones de si eso es moralmente aceptable o reprochable, solo si me conviene o no, si gano una determinada posición o de si voy a ganar más dinero. Se está perfilando una sociedad malsana, mediocre, mísera, artera, donde lo efímero son los medios y lo fundamental la consecución del objetivo aún a fuer de ser inmoral en el trayecto. Afortunadamente aún hay personas que tratan de cumplir con las virtudes de una manera ejemplar, que son incombustibles a las presiones del exterior y que se mantienen limpias en sus obligaciones. Desgraciadamente, no son muchos, son los menos, pero no por eso debemos tirar la toalla, sino que es necesario redoblar esfuerzos para que el sistema revierta hacia el lado positivo.

La cultura, base del desarrollo de una sociedad y por ende de sus valores, cada día es menor. Lo procax vale, lo maleducado sirve, lo prosaico es la regla, la bazofia es aceptable siempre y cuando valga a nuestro objetivo. Es en el conocimiento y en la educación, donde radica el sendero de la ética, transformándola en una gran avenida por la que caminen la mayor parte de los hombres.

Es necesario anteponer la ética por delante de las instituciones, de las empresas, en un compromiso individual y responsable dirigido a la transformación de la sociedad con un criterio humanístico. Los líderes de opinión, aquellos que o bien ejercen una educación a través de sus palabras y hechos y aquellos que dirigen sus empresas, deben tener ante sus ojos, los valores y principios que les animen a llegar a un buen fin.

La sociedad actual, en todas las dimensiones, adolece de estos parámetros señalados. Si queremos que haya prosperidad y desarrollo; si queremos que haya paz y felicidad; si queremos que haya esperanza en un futuro mejor, tenemos que agavillar en los jóvenes unos valores que los hagan ser mejores en lo individual y más solidarios en lo colectivo. Cultura y respeto, dignidad y esfuerzo, palabra y comprensión.



LAS ACADEMIAS COMO LUGAR DE ENCUENTRO, CULTURA Y CONOCIMIENTO

ANTONIO BASCONES MARTÍNEZ

Catedrático y presidente de la Real Academia de Doctores de España

Las Academias son lugares de encuentro donde el conocimiento y la cultura tienen cabida. Es la escuela filosófica que fundó Platón alrededor del año 387 a. C. en los jardines de Academo en Atenas. Allí se desarrollaron las Ciencias que abarcaban el saber de la actualidad como las matemáticas, la astronomía, la medicina y la retórica. El lugar invitaba a la reflexión, pues era un jardín de olivos y un gimnasio dedicado al héroe Academos. Este lugar pervivió durante siglos y allí se registraban las tertulias y los debates intelectuales de la clase culta de Grecia. Podíamos decir que fue el germen de las Universidades. Allí esbozaron y defendieron sus teorías personajes de la talla de Aristóteles, Heráclito, Pitágoras, Parménides, Diógenes, Euclides o Arquímedes, por no hacer la lista larga.

Sin Universidad y sin cultura la sociedad se tambalea y el avance se frena, al tiempo que los valores y principios desaparecen. La educación agavilla una serie de virtudes que forman la base de una sociedad en crecimiento. Cuando la cultura no existe la vulgaridad y la mezquindad campan por sus respetos. La sociedad sin Academias y sin Universidades se irá pudriendo

y la mediocridad, la estulticia y la estupidez harán de nosotros una masa deforme incapaz de pensar y actuar. No en balde está el lema de la Real Academia de España de “limpia, pule y da esplendor”.

Hubo un tiempo en que el Renacimiento tomaba cuerpo de naturaleza en la persona. Se trataba de un movimiento cultural de la Europa Occidental, durante los siglos XV y XVI, a caballo entre la Edad Media y la Edad Moderna. La ciudad de Florencia, en Italia, fue el lugar de nacimiento y desarrollo de este movimiento, y la Toscana su área de expansión. En ella se asentaron celebridades que dieron impulso a las Artes y las Ciencias. Son las ideas del Humanismo las que determinan una nueva concepción del hombre y del mundo. Nació, de esta manera, la vuelta a los valores de la cultura grecolatina y a la contemplación de la naturaleza como forma de expresión. Una nueva etapa en la que pivotaba una manera diferente de ver el mundo y al ser humano, con otros enfoques en los campos de las artes, la política, la filosofía y las ciencias. Rompía, de esta forma, con la tradición artística medieval, a la que calificó como «un estilo de bárbaros». Históricamente, era contemporáneo con la era de los descubrimientos y las conquistas ultramarinas lo que derivaba en una expansión mundial de la cultura europea, con los viajes portugueses y el descubrimiento de América. Todo esto ha desaparecido en el momento actual.

La mejor manera de establecer relaciones entre las personas es merced a la palabra. La conversación es el nexo de unión entre familias, amigos, extraños y conocidos. Todo ello es la base de la convivencia. Merced a la utilización de las palabras, de su riqueza expresiva más innata, tenemos la posibilidad de entablar contactos y, de esta manera, expresar nuestros sentimientos y manera de pensar. Pero la palabra no por expuesta en una conversación común debe tener menos riqueza. En ese vocablo radica la belleza de lo que queremos manifestar. Las Academias, al ser un lugar de encuentro, es donde la palabra toma cuerpo de naturaleza y en donde pivota la argamasa del conocimiento. Su transmisión y la cultura, aunque no son la misma cosa, se entremezclan a lo largo de la vida intelectual de la persona conformando los basamentos arquitectónicos sobre los que se sustenta el desarrollo del mundo. Nuestras sociedades necesitan el saber, el motor del progreso gracias al cual todo crece y avanza. Por ello, el profesor en la universidad conforma el soporte, la estructura de la persona que en poco tiempo saldrá al campo de batalla de la Ciencia. Pero no todo queda en eso, en la cultura y en el conocimiento, hay algo más que se olvida y que nos debe estimular a que cada día sea más realidad que quimera. Hay muchas cosas que no se transmiten solo con datos y conocimientos, sino con ejemplos y valores.

También, aquí, las Academias toman su protagonismo. El ejemplo que traducen es un bálsamo para un mundo en continuo cambio impulsado, a veces, de cierto anarquismo que le lleva por derroteros inimaginables. Las Academias con su saber hacer, con su pensamiento ponderado, libre de posibles influencias del entorno, son el lugar apropiado para sentar las bases de una reflexión templada, contenida en sus términos, pero, por otro lado, también, eficaz por lo que dice y donde lo dice. Y es aquí donde radica nuestra riqueza, nuestro mejor tesoro: la independencia del entorno.

En un mundo en continuo cambio, que avanza por derroteros inciertos y desconocidos, que trata de mantenerse a flote chapoteando en la cultura y en la ciencia, es necesario la voz cálida de las Academias, la reflexión contenida, la mirada prudente al escenario en el que se desarrolla. Aquí es donde la palabra toma su esencia más prístina, más primigenia. Desde siempre, el lenguaje, la facundia que exponen los académicos en la defensa de sus ideas, es lo que da cuerpo de naturaleza al saber, al conocimiento expresado con el ardor de quien protege las ideas y las imágenes del pensamiento.



LA IDEOLOGÍA COMO DETERMINANTE DEL CONOCIMIENTO

DANIEL BERZOSA LÓPEZ

Académico de Número de la Real Academia Europea de Doctores

Doctor por la Universidad de Bolonia-Real Colegio de España

Seguimos en parecidas circunstancias que hace ochenta y seis años, cuando Karl Mannheim escribió su referencial obra *Ideología y utopía*, y parafraseándolo, hemos de tener claro que, para comprender la actual situación del pensamiento, sigue siendo preciso atender a la «ideología».

Es una palabra que sigue generando rechazo o alerta entre la mayoría del público; porque se sigue creyendo que está asociada esencialmente al marxismo, y de ahí, a todas sus derivadas y mutaciones en Occidente, tras el fracasado Mayo del 68, y en Oriente, tras la victoria del Partido Comunista Chino de Mao Zedong.

Y es notorio para esta concepción de la existencia en todas las partes del mundo donde se ha hecho con el poder o está presente como partido, desde la caída del Muro de Berlín, tras el colapso de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que más que un factor determinante de su pensamiento ha decaído en descarnado carburante de su acción política. No obstante, así como es cierto que el concepto de ideología es anterior, tampoco cabe duda de su empleo, generalmente, para denigrar o aniquilar la posición del que piensa de modo distinto.

Los precursores profundos de la noción de ideología se hallan seguramente en la desconfianza y el recelo que sentimos siempre hacia nuestros adversarios, contradictores y, claro es, enemigos. Pero no se puede decir que se concreta una ideología de las opiniones ajenas hasta que estas impresiones se reconocen de forma explícita y metodológica. No debe confundirse la mentira, el engaño deliberado con la ideología. Es la falta de veracidad derivada de un error de partida o de un factor social lo que diferencia comprender la posición del otro como ideológica, y no falaz o, a propósito, torcida.

Esta discusión hace muchísimo tiempo que se apartó de su comprensión estrictamente religiosa. Esta ha quedado relegada al ámbito de la fe y la teología católicas, y ni siquiera de todos sus creyentes y teólogos, que han asumido las posiciones de la llamada «teología liberal». Aquellos estiman que la falsedad o la verdad de un concepto, la escala de valores que ha de servir para medir la verdad y la falsedad, lo real y lo irreal, depende de Dios.

El acierto o la desazón de un pensador de esta clase proviene de comprender o alejarse de una fuente trascendente y absoluta. En el presente y desde el Renacimiento de forma creciente hasta haber desplazado a la concepción anterior hasta reducirla a la insignificancia, cuando se critican las ideas, ajenas o propias, la preocupación es que no estén a la altura de un fundamento secular.

Desde la Edad Moderna, hay una línea identificable que parte de Maquiavelo en sus Discursos, pasa por Bacon y sus *idola* del *Novum Organum*, y por la *Historia de Inglaterra* de Hume, que comparte la presunción de que existe en nuestra naturaleza humana una inclinación innata a engañar a nuestros semejantes y conduce al modo racional y calculador de pensar de la Ilustración.

Y, en la Edad Contemporánea, cuando se trabaje ya, expresamente, con el concepto de ideología, se tiende a arrojar dudas sobre la integridad del otro, de un grupo determinado y sus motivos y su visión de las cosas.

Será la burguesía revolucionaria de finales del siglo XVIII la que, al traer una nueva serie de valores frente al orden feudal, un nuevo sistema económico y un nuevo sistema de pensamiento, indisolubles por otro lado, la que desplazará la forma de interpretar y explicar el mundo, y, sucesivamente, es lo que acontecerá respecto de las revoluciones marxistas. Desde entonces, es evidente el conflicto entre dos concepciones económicas, entre dos sistemas sociales, entre dos pensamientos contrapuestos.

La estimación peyorativa del término ideología se afianzó definitivamente con Napoleón hasta la actualidad. Irritado el emperador de los franceses contra un grupo de filósofos, a cuyo frente estaba Destutt de Tracy (*Elementos de ideología*), siguiendo la senda de Condillac, que se oponían a sus ambiciones, y se autodenominaban «ideólogos», se lo aplicó, con toda la maquinaria de propaganda de Fouché, de forma despectiva. Más adelante, el marxismo, sus desarrollos y derivados, la harán suya como un «arma de combate» contra el grupo que identifiquen como dominante. Se trata de un desprecio epistemológico, ontológico. Se rechaza la validez del pensamiento del otro; porque se le considera apartado de la realidad.

Aquí, debe surgir la pregunta decisiva, entonces y siempre. ¿De qué realidad se está hablando? Los políticos, hombres de acción, cuyo punto de vista responde a su experiencia sobre la realidad, otorgaron el nuevo significado de la palabra ideología. Esto, que abría la puerta a la irracionalidad práctica, que tan escasa querencia tiene por el pensamiento como instrumento capaz de comprender la realidad, no solo se mantuvo durante el siglo XIX y el XX, como impresión hegemónica de una percepción común, sino que, al menos, en Occidente en el siglo XXI, parece haberse instaurado en ciertas formas de gobernar, más bien, de sobrellevar el poder, centradas en la propaganda y la sugestión de una realidad o unas realidades alternativas. O, si se prefiere, parafraseando el cáncer más agresivo del Derecho, de un uso alternativo de la realidad.

Permanece invariable el hecho de que concurren dos sentidos diferentes y separados del término ideología, uno particular y otro colectivo. El concepto particular de ideología expresa el escepticismo respecto de la idea y representaciones de quien no piensa

o ve las cosas como uno mismo. Y que, a veces, lo aproxima a identificar equivocadamente esa posición distinta con la mentira. El concepto colectivo de ideología se refiere, cuando se pretende analizar una época, todo un grupo social concreto.

Ambos conceptos comparten elementos comunes, pero tienen también notorias divergencias. El elemento común es el hecho de que ninguno confía en lo que dice el otro para comprender su verdadero significado e intención. Las ideas del otro son una mera función de la persona que la sostiene y de su posición en su grupo social.

Las diferencias siguen siendo nítidas. El concepto particular de ideología hace referencia solo a las afirmaciones del contrario, mientras que el concepto colectivo de ideología juzga la concepción del mundo y su modo de entenderlo por parte del que no pertenece a su grupo.

Por otro lado, el concepto particular de ideología lleva a analizar las proposiciones del otro desde un punto de vista meramente individual, psicológico. En palabras de Mannheim: «La sospecha de que el adversario es víctima de una ideología no llega hasta el punto de excluirlo de la discusión, cuya base habrá de ser un marco teórico común de referencia». Sin embargo, el concepto colectivo de ideología conduce a enfrentar al otro, a lo otro o a ambos, desde el punto de vista teórico o psicológico, esto es, no solo se analiza el contenido, sino la forma como función decisiva de la situación vital del contrario. Hace hincapié en que los sistemas de pensamiento, las experiencias y su interpretación son profundamente divergentes, irreconciliables.

Por último, la concepción particular de la ideología se identifica en cierto modo con una psicología de los intereses, en una actitud emocional positiva hacia el objeto que se defiende, en concentrar en él la atención; mientras que la concepción colectiva deja al margen las motivaciones, aspira al análisis objetivo de las mentalidades y la estructura de grupo que las sostiene desde una base social, a su juicio, divergente, cuando no, inconciliable.

La inamovilidad en la apreciación ideológica como algo absoluto conduce a una encrucijada insalvable en términos de equilibrio y aboca al conflicto y la incomunicación permanentes, sea en términos académicos, sea incluso en términos políticos schmittianos de amigo-enemigo.

Si los defensores de un punto de vista atacan a sus adversarios por considerarlos ideológicos, como una tacha definitiva, sin ninguna clase de justificación o intento de salvar la proposición del otro, se sitúan indefectiblemente en una posición de recibir la misma descalificación. Será imposible encontrar el espacio de acuerdo y, definitivamente, cualquier forma de pensamiento habrá quedado inoperante, subsumida en una herramienta más de la acción política y de la propaganda. Y, por tanto, sus posibilidades no serán nunca más de conocimiento, sino de victoria política de sus partidarios o del grupo en que se inserte.

El relativismo, producto del procedimiento moderno, histórico sociológico, basado en la ausencia de Dios y el reconocimiento de que cualquier pensamiento se halla ligado con la posición concreta del pensador en la vida, no es la solución. El relativismo debe su existencia a la discrepancia entre una teoría del conocimiento en la que no se menciona la relación entre las condiciones de existencia y los modos de pensar y que moldea sus resultados sobre prototipos estáticos. Pero una cosa es la relación de y entre las cosas, y otra muy distinta una supuesta aproximación desde la relatividad.



EL CONOCIMIENTO Y SU ENTORNO FÍSICO: ARQUITECTURA, INNOVACIÓN Y DIMENSIÓN HUMANA

PABLO CAMPOS CALVO-SOTELO

Académico Real Academia de Doctores de España. Catedrático Universidad CEU San Pablo

Introducción.— Las actividades vinculadas a la génesis, adquisición y progreso en el conocimiento están estrechamente ligadas a los respectivos entornos físicos donde se desarrollan. Semejante característica afecta a cualquier

nivel educativo, si bien el presente texto se quiere centrar en el específicamente universitario. La coyuntura actual parece inclinarse paulatinamente hacia formatos pedagógicos sustentados en canales de telecomunicación (el denominado “*campus virtual*”). Ello dibuja sobre el horizonte universitario y social unos negros nubarrones, sobre los que conviene advertir, para así tratar de disiparlos. Una de las facetas de la crisis pudiera ser precisamente esta: la concerniente a la pérdida del verdadero sentido de la formación humana integral, al relegar a un segundo plano el roce personal como uno de sus fundamentos. El esfuerzo que debe hacerse en este complejo momento de merma de valores educativos justifica la redacción de este trabajo.

Fundamentos de la transmisión del conocimiento.- Cuando la sociedad se preocupa de su futuro como condición humana, idea fórmulas para transmitir el conocimiento a las siguientes generaciones. Es el procedimiento de mayor trascendencia, no exento de un sentido antropológico de generosidad secular. Así entendida, la formación en saberes adquiere desde su misma concepción un carácter necesariamente colectivo. No son pocos los científicos contemporáneos (Echols, Johnson o Sir Ken Robinson) que han demostrado las virtudes asociadas al trabajo en colectividad para que dicha transmisión sea más eficaz. Dichas evidencias remiten, entre otros aspectos, a la liberación de oxitocina, y a la activación de “*neuronas/espejo*” que surgen cuando los cerebros interactúan. Cuando se gestiona en clave colaborativa, la transmisión de conocimientos impulsa el sistema de motivación de la dopamina, fomentándose además sentimientos altruistas, tal y como indicaba Rilling. Para que dichos beneficios entren en juego, es necesario que los actores intervinientes coincidan en el lugar, tanto físico como temporal. Y es ahí donde comienza a demostrarse la relevancia del marco construido, como contenedor de la referida e insustituible interacción colectiva.

La extensión del acto formativo en “horizontal” (incorporando a otros individuos o grupos) se debe complementar con otra de perfil “vertical”, esto es, abarcando todos los tiempos de la persona. Adquirir conocimientos se torna una actitud que, trascendiendo los periodos reglados u obligatorios de la enseñanza, puede erigirse en actitud vital. Se asienta de este modo una virtud sostenida, que ofrece la extraordinaria posibilidad de enriquecer a quien aprende en cualquier momento y edad. A la dimensión colectiva y sostenida de la transmisión del conocimiento debe añadirse un rasgo básico: el espacial. Como sucede con todo acontecimiento de importancia que experimentan las personas, el entorno construido siempre está presente, configurando un escenario material cierto. Y lo hace no solamente como contexto tangible, sino como marco susceptible de inducir actitudes que contribuyan a reforzar la esencia humana del propio proceso formativo. Se ha escrito por destacados autores (Arnheim) que la Arquitectura moldea el comportamiento. Debido a su facultad como inspiradora de acciones y moldeadora de sensaciones, la dimensión construida está llamada a participar activamente en el proceso educativo, pues éste se nutre precisamente de dichas acciones y sensaciones.

La transmisión del conocimiento, interiorizada como ejercicio formativo integral tiene como meta la construcción en valores de un ser humano, para que mañana pueda consolidarse como un profesional caracterizado por un profundo compromiso con la sociedad. Por tan importante razón, la referida transmisión del conocimiento trasciende a un mero instrucción técnica, incidiendo de lleno en las cualidades éticas, con vocación de servicio a la comunidad a la que pertenece. Ya en la Grecia clásica, Platón apuntaba como horizonte de la educación virtuosa la transformación del alumno del presente en el ciudadano del futuro. Semejante construcción debe nacer y radicarse, en primer término, en el entorno familiar, verdadera cuna de valores. Pero en la esfera institucional, se inicia en la etapa escolar, concluyendo en la universitaria. Por todo lo expuesto, la formación humana es inconcebible si se excluye el roce humano.

Avales históricos: transmisión de conocimiento y Arquitectura.-Tras sintetizar los fundamentos de la transmisión del conocimiento, procede incorporar una sucinta lectura histórica de su dimensión institucional, donde se evidencia el decisivo rol que ha desempeñado el entorno físico. En su inicial etapa medieval, las universidades recogieron la herencia de las catedrales y monasterios, donde se producía la génesis y comunicación del Saber antes de su aparición. El espacio físico asociado fue el emblemático claustro, tipología prolífica que todavía hoy inspira numerosos espacios universitarios. Cabe subrayar que las estructuras claustrales hacían gran énfasis en la escala humana, con las delicadas hileras de arcos y columnas que abrazaban el vacío patio interior, protegido del entorno mediante unos recios paramentos externos. En su acepción moderna, las universidades apostaron por engarzar los modelos pedagógicos con los arquitectónicos. Sólo siendo conscientes de dicho engarce se puede explicar modelos

como el “*quadrangle*” de Oxford y Cambridge, la recurrencia ininterrumpida el claustro en numerosos colegios españoles e italianos, el patio eclesial en la institución francesa, o las sinergias urbanísticas en el Berlín de la institución fundada por Humboldt. Y, desde luego, en el paradigmático “*campus*” norteamericano. Este último caso merece una atención singular, tanto por su génesis como por haber sido imitado internacionalmente hasta la actualidad, con mayor o menor acierto. El paradigma transoceánico se erigió en un marco construido idóneamente diseñado para albergar procesos de transmisión del conocimiento muy eficaces. Voluntariamente enajenado de los núcleos urbanos, cristalizó como toda una “isla del Saber”, en cuyo seno estudiantes y profesores podrían relacionarse y llevar a cabo una vida plena, pues contaban con todo tipo de equipamientos y servicios. Valorada como una “Ciudad del Saber”, el modelo norteamericano ha quedado como una extraordinaria demostración de la conveniencia de engarzar el espacio urbanístico-arquitectónico con el modelo vivencial y pedagógico, y así alcanzar cotas de excelencia en la transmisión del conocimiento. En síntesis, la evolución histórica de las universidades demuestra que la calidad en la formación integral de la persona depende de la calidad del espacio físico que la alberga.

La amenaza (crisis) de la virtualidad para la transmisión del conocimiento.- Además de su carácter necesariamente espacial, líneas atrás se defendía que la transmisión del conocimiento es un acto colectivo y sostenido. Existe no obstante un fundamento quizá de mayor relevancia: se debe asumir como un hecho afectivo. La construcción de aprendizajes es quizá el mejor legado que los padres pueden entregar a sus descendientes, fruto del profundo afecto. Pero también ha de hacerse presente en la esfera institucional. Sin reducir un ápice el rigor académico, un docente comprometido con su profesión necesita poner en práctica la empatía con los discentes, levantando puentes emocionales que potencien la faceta pedagógica. “*La educación es amor y provocación*”, acostumbraba a expresar el filósofo José Luis Sampedro, de lo que se colige que un profesor que no siente afecto por su alumno no debiera dedicarse a semejante labor. Educar es un acto extraordinario de amor, como apuntaba el filósofo Paulo Freire. Pero, como todo acto de amor, cristaliza en el contacto humano, presencial, casi táctil. Debido a semejante convicción, avalada tanto por la naturaleza intrínsecamente humana del hecho formativo como por las innumerables indagaciones científicas, está justificado manifestar hoy una seria advertencia: la transmisión del conocimiento no debe dejarse atrapar por una excesiva seducción por los modernos canales de telecomunicación. El arquitecto norteamericano Richard Dober lo expresaba de modo contundente: “*Internet transmite datos, pero no valores*”.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s) pueden ser no obstante unas grandes aliadas de la transmisión del conocimiento, puesto que hacen factible la docencia *online* de contenidos. Y se tornan de gran eficacia cuando circunstancias de fuerza mayor así lo impusieran (como fue el caso del confinamiento derivado de la pandemia del coronavirus). Sería un error plantear en clave de dicotomía la enseñanza presencial-virtual. La segunda puede integrarse razonablemente como apoyo a la primera, pero siempre previo un estudio profesional de las opciones. Si se procede con rigor, las TIC’s pueden aportar herramientas dentro y fuera del aula convencional, así como promover acciones de innovación pedagógica y procesos de investigación, al permitir la colaboración eficaz y directa entre expertos que se hallen en emplazamientos geográficos distantes. En las labores de planificación de un campus, los tiempos recientes aconsejan realizar un estudio para superponer estos recursos a los ámbitos habituales del recinto académico, posibilitando que se activen lugares (antes inertes) donde puedan gracias a ello albergarse modalidades alternativas de enseñanza/aprendizaje, como por ejemplo instalando redes *wi-fi* en zonas no convencionales. Asimismo, las TIC’s ayudan a enseñanzas a distancia, para aquellos colectivos vulnerables que por diferentes causas no puedan participar presencialmente.

Todo ello constituye un elenco de oportunidades para compatibilizar el “*campus virtual*” con el roce personal. Pero siempre que se cumpla una premisa de partida: jamás ha de entenderse como un nuevo paradigma educativo, sino como un complemento útil en determinadas situaciones. Al margen de su empleo en tales circunstancias excepcionales, es una obligación moral alzar la voz para alterar sin complejo sobre el peligro inherente a dicho exceso, pues atentaría contra la verdadera formación humana.

Propuestas de innovación: hacia una transmisión del conocimiento integral.- En la actualidad, esta crisis de perfil poliédrico está dañando las acciones sociales, y amenazando con otras de diversa naturaleza, como lo es la transmisión del conocimiento. En el caso concreto de la Educación Superior, una de las estrategias para superar las dificultades y amenazas derivadas de dicha crisis debe ser la reivindicación del roce humano y, como consecuencia,

del rol que la Arquitectura pueden desempeñar en una tarea de semejante trascendencia. A tal fin, es pertinente reivindicar que el entorno urbanístico-arquitectónico puede llevar a cabo una extraordinaria labor pedagógica, como complemento al hecho esencial de albergar en su seno las acciones propias de la formación humana. Así valorado, el cuerpo edificado de una universidad se erige en “*libro de texto tridimensional*”, como lo adjetivaban Kong, Yaacob y Ariffin,), e incluso una suerte de “*tercer profesor*” (según Pairman y Terreni), siendo en sí mismo promotor de identidad personal y colectiva, favoreciendo ciertas formas de convivencia, en palabras de Teresa Román. Partiendo de este rol, se propone como estrategia innovadora el “*Campus Didáctico*” (Campos Calvo-Sotelo). Diseñado como herramienta teórico-práctica, está llamado a generar pautas encaminadas a potenciar el decisivo papel que el espacio físico puede desempeñar en favor de una transmisión de conocimientos optimizada. Surgido de una Tesis Doctoral de 2017 (Universidad de Salamanca) y del trabajo profesional en la planificación de recintos universitarios, el “*Campus Didáctico*” es aplicable a las 4 escalas básicas de los espacios docentes: ciudad, campus, edificio y aula. La estructura de este emergente paradigma se traduce a la ideación de 18 principios, que todo recinto universitario debiera seguir, como guía para su diseño o transformación hacia la excelencia y, por ende, a la mejor transmisión del conocimiento:

- 1.-Fundamentación en la Utopía
- 2.-Génesis y evolución de una acción planificadora integral
- 3.-Cristalización de una comunidad vivencial de aprendizaje e investigación
- 4.-Configuración global unitaria, compatible con la diversidad individual
- 5.-Consecución de una dimensión estética de orden urbanístico-arquitectónico
- 6.-Incorporación de ámbitos de escala humana
- 7.-Presencia activa y múltiple de la Naturaleza
- 8.-Integración y promoción del Arte
- 9.-Proyección de rasgos simbólicos
- 10.-Apertura al entorno y accesibilidad al aprendizaje
- 11.-Armonización formal y conceptual con el lugar preexistente
- 12.-Aplicación de criterios y estrategias relativas a la sostenibilidad
- 13.-Consideración de la memoria tipológica en clave de interpretación
- 14.-Recualificación patrimonial y funcional
- 15.-Impulso del desarrollo e innovación inducidos
- 16.-Compromiso con el vanguardismo urbanístico-arquitectónico
- 17.-Optimización de las sinergias entre Universidad y Ciudad
- 18.-Activación de espacios para la incorporación de modalidades innovadoras de Enseñanza/Aprendizaje

Desde la formulación inicial del “*Campus Didáctico*”, se ha venido difundiendo y aplicando en sucesivas tareas de planificación de conjuntos pedagógicos, así como ha nutrido investigaciones posteriores. Una de estas últimas merece ser reseñada, pues forma parte del elenco de estrategias futuras que pueden contribuir a superar la crisis, a la vez que incrementar la sensibilidad humana en todo cuanto concierne a los ámbitos universitarios. Desde 2021, se está elaborando para el Ministerio de Ciencia e Innovación el Proyecto de Investigación titulado: “*Campus inclusivos y Arquitectura. Criterios para promover entornos universitarios acogedores y generadores de accesibilidad cognitiva en personas con discapacidad intelectual*”. Un objetivo básico de este trabajo es explorar los sentimientos que provocan las diversas tipologías arquitectónicas de ámbitos universitarios (forma, luz, color, límite, etc.) en personas con discapacidad intelectual. Los resultados ofrecerán sin duda pautas de optimización en el diseño futuro de dichas tipologías que conviertan los recintos académicos en lugares que transmitan bienestar emocional no sólo a estos colectivos vulnerables, sino a cualquiera que los disfrute.

Reflexiones finales.- Se atraviesan en la actualidad coyunturas de crisis, que afectan a todas las dimensiones y facetas de la sociedad. Incluida la educativa. Por ello, hoy más que nunca resulta insoslayable proyectar hacia el futuro un conjunto de reflexiones proactivas, con el ánimo de superar dicha crisis y delinear un horizonte de compromiso para con la calidad de la formación humana. La primera y esencial reflexión posiblemente tenga que ser que no es viable una transmisión de conocimientos sólida si no se cuenta con la cercanía afectiva entre docentes y discentes. Combinar rigor y exigencia con afecto y sensibilidad es una extraordinaria estrategia para

motivar a quien desea adquirir dichos conocimientos, y enriquecerse humanamente con ellos. Pero ha de hacerse presencialmente. Debe diferenciarse entre el trasvase de información y la comunicación. El primero puede llevarse a cabo con el empleo de las TIC's, pero se limita a un intercambio oral, escrito o con imágenes, lo cual está vinculado al “*campus virtual*”. La segunda, la verdadera comunicación humana, incorpora como ingredientes esenciales el diálogo y el afecto. Al sustentarse en el roce personal, directo y cercano, disfruta del lenguaje no verbal, lo cual involucra aspectos de gran valía, como el tono de voz empleado, el énfasis en la mirada, o la gestualidad corporal.... Todo ello enfatiza las sensaciones y proyecta estados de ánimo que refuerzan la transmisión de conocimientos en clave humana: interés, diversión o entusiasmo. Todas estas reflexiones, enunciadas con vocación de proyección futura, no son en absoluto novedosas, aunque ello no exime de reiterarlas cuantas veces sea preciso. Es suficiente recordar a maestros de la pedagogía, como Giner de los Ríos, quien hace casi 150 años reclamaba que la escuela debía acoger “*escolares activos que piensan, que hablan, que discuten, que se mueven, que están vivos, en suma*”. Educar es vivir, y es sentir...

Las formas arquitectónicas intervienen, pasiva y activamente, en la transmisión del conocimiento, asumido como experiencia multisensorial. El espacio induce a quienes participan en estas acciones a percibir cuanto les rodea, disfrutando a través de los sentidos. Los más frecuentes son la vista y el oído; pero también el tacto (Hall), al caminar pausadamente, sintiendo el ambiente en la piel, o palpando formas o texturas. De este modo, se alcanzan bienestar psicológicos que redundan en el disfrute por la adquisición de los referidos conocimientos. Se ofrecen así al ser humano posibilidades enriquecedoras de la experiencia formativa, que el “*campus virtual*” ignora o tergiversa, pues en excesivas ocasiones ofrecen la figuración como falso reemplazo de lo real.

El futuro debe quizá apostar por perseverar en la fusión de las cualidades esenciales que debe poseer todo acto de transmisión del conocimiento: colectivo, sostenido, espacial y afectivo. Y en esa fusión, el espacio físico puede actuar como conocimiento a transmitir per se, impregnado por la magia del Saber y la belleza de la Arquitectura. De esta forma, pasa de comportarse como un mero contenedor inerte a generar todo un escenario humano... La meta de la Arquitectura no es organizar espacios, sino ordenar las relaciones de personas en el espacio.

LA RELEVANCIA DE LOS INTANGIBLES EN LA ECONOMÍA EMPRESARIAL

LEANDRO CAÑIBANO CALVO

Académico de Número de la RADE. Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid

En la actualidad, los activos intangibles son unos importantes creadores de valor empresarial y fuente de ventaja competitiva. Las empresas basan su éxito y supervivencia en la innovación y en la gestión y producción de conocimiento. La innovación abarca la creación de nuevos productos y servicios, la implementación de nuevos procesos, los cambios en la gestión de clientes y en los modos de trabajar y organizar la gestión empresarial o el desarrollo de personas, relaciones y nuevos mercados. La innovación tiene por ello, como requisito y consecuencia, la inversión en capacidades y activos intangibles tales como creatividad, imagen de marca, propiedad intelectual y patentes, esto es, la creación de un capital intelectual empresarial.

El conocimiento y la innovación constante son actualmente los principales factores creadores de valor empresarial, dando lugar a la generación de elementos intangibles en los que se basan los nuevos procesos y productos, siendo a su vez dichos intangibles fuentes de nuevo conocimiento e innovaciones. Los intangibles, también denominados ‘capital intelectual’¹ representaban en 2021 más del 80% del valor de mercado de las compañías cotizadas en bolsa que forman parte del índice bursátil S&P 500; las marcas representan un alto porcentaje de dichos activos, y los gastos en publicidad e I+D superan frecuentemente a la cifra de beneficios netos de dichas compañías.

Dicho sea lo anterior, sin perjuicio de la emergencia de algunos intangibles más recientes, como son la reputación corporativa y, en general, los aglutinados en las siglas ESG²: medioambientales, sociales y de gobierno.

Existen diversas definiciones de capital intelectual y sus componentes, pero comúnmente, se distingue entre capital humano, estructural y relacional. El capital humano recoge las capacidades individuales, conocimientos, destreza y experiencia de los empleados y directivos de la empresa. El capital estructural es el conjunto de conocimientos que permanecen en la empresa a final del día; incluye las patentes, estructuras de funcionamiento, organización administrativa y sistemas de información, capacidad instalada, reputación e imagen, eficiencia productiva y cultura corporativa. Finalmente, el capital relacional es el conjunto de recursos ligado a las relaciones externas de la empresa con sus clientes, proveedores, accionistas o socios y su entorno. Este entramado de relaciones se puede representar como las raíces de un árbol que permiten su crecimiento, ahora y en el futuro tal y como se muestra en la figura que sigue a continuación.

El capital intelectual se refiere por tanto al estado de las relaciones, la creación de valores o las mejoras en las habilidades y capacidades de quienes integran la empresa. Estas características inherentes a lo intangible: carácter tácito, dificultad de transmisión dentro de la empresa y límites borrosos de propiedad dificultan tanto la extracción de valor de dicho capital, como la valoración de éste, y en ocasiones, no es siquiera posible establecer su existencia. Todo ello dificulta su definición, valoración, medición, interpretación y gestión y, por ende, la transmisión de una información relativa a sus componentes intangibles que sea relevante para la toma de decisiones.

Estas dificultades, al tiempo que suponen un reto, ponen de manifiesto lo mucho que resta por investigar dentro del vasto campo que representan los intangibles generados por la innovación empresarial y, a la vez motores de ésta. Seguidamente nos referimos a las principales características que diferencian estos elementos de los de naturaleza tangible.

La inversión en activos intangibles es muy distinta de la inversión en activos tangibles. La inversión en activos intangibles conlleva por lo general un mayor riesgo, y también por ello, se espera de los mismos una mayor rentabilidad. Frente a lo que ocurre con los activos tangibles, los intangibles son susceptibles de usos simultáneos, sirviendo de ejemplo, en el caso de una compañía aérea, las restricciones de la capacidad de su flota (tangible) frente a la versatilidad de su sistema de reservas (intangible); mientras que los activos tangibles tienen rendimientos decrecientes no ocurre así con los intangibles, dado el carácter acumulativo del conocimiento; los intangibles se suelen caracterizar por exigir altos costes hundidos³ y bajos costes incrementales, como por ejemplo suele ocurrir en sectores tales como el farmacéutico o el de las tecnologías de la información y las comunicaciones; dada su gran versatilidad, el único factor limitativo del uso de los intangibles es el mercado, lo que no ocurre con los elementos tangibles, sujetos a otro tipo de restricciones.

Estas características inherentes a los recursos y actividades intangibles generan diferencias entre el concepto económico (amplio) de capital intelectual y el concepto contable de activo intangible, mucho más limitado, siendo este último el que sirve de base para la elaboración de la información financiera dirigida a terceros, que las empresas han de publicar periódicamente. Precisamente es la existencia de activos intangibles no reconocidos contablemente la que explica buena parte de la conocida diferencia entre el valor de mercado y el valor contable en libros de las empresas. Existe un fuerte distanciamiento entre ambos valores, conforme ha quedado puesto reiteradamente de manifiesto en la literatura especializada.

Para paliar la circunstancia anterior, está surgiendo una nueva normativa internacional en la que basar la información sobre sostenibilidad empresarial (ESG), de carácter obligatorio para las sociedades cotizadas, que incluya una medición de los intangibles, de carácter narrativo e indiciario. Tanto la Fundación IFRS, a través de su recién creado Consejo ISSB⁴ en el orden global, como el EFRAG⁵ de la Comisión Europea han puesto en marcha sendos proyectos con la finalidad de emitir una normativa sobre este ámbito de lo intangible, acotando y definiendo el contenido ESG.

¹Así queda puesto de manifiesto en las Directrices MERITUM: 3. Marco conceptual. ²Environmental, Social and Governance. ³Costes fijos causados por decisiones pasadas. ⁴International Sustainability Standards Board. ⁵European Financial Reporting Advisory Group.

LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

JORGE O. CASTANEDA

CEO de Tony Buzan International, Doctor en Management por la Universidad de Negocios de Suiza, master en Investigación de Operaciones por la Universidad de Stanford, ingeniero industrial por la Universidad Iberoamericana

Los recientes estudios del Foro Mundial de Economía concluyen que necesitamos dominar habilidades clave del pensamiento para no ser desplazados por tecnologías como la automatización y la inteligencia artificial.

No solo son las líneas de ensamble las que están siendo automatizadas. Muchos trabajos están progresivamente siendo ejecutados por algoritmos de inteligencia artificial o tecnologías como el aprendizaje de las máquinas, el Internet de las cosas y los drones.

Sin embargo, si el hombre desarrolla competencias clave se volverá más indispensable que nunca, ya que es él quien puede programar los algoritmos de inteligencia artificial o resolver problemas complejos, que ninguna tecnología puede gestionar.

Estas habilidades incluyen ser capaz de pensar críticamente, resolver problemas en forma sistémica, y desarrollar ideas divergentes que generen cambios radicales en tecnologías, curas para enfermedades o modelos de negocios disruptivos. Para mantenernos al día con la tecnología, la economía y las sociedades —que cambian rápidamente—, debemos desarrollar estas habilidades en todo su potencial.

El Mapa Mental es una poderosa herramienta gráfica que representa la arquitectura del pensamiento y que desarrolla en forma natural las habilidades clave del pensamiento.

En esta ponencia presentaré cuál es la situación actual del mundo respecto al uso de las habilidades críticas del pensamiento y demostraré, a través de varios ejemplos, cómo los Mapas Mentales las pueden desarrollar, incluyendo la solución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la flexibilidad cognitiva, y el pensamiento sistémico.

También presentaré varias investigaciones que sugieren la efectividad de esta metodología para impulsar las habilidades críticas.



CONFUSION: FURTHER EXPLORATIONS ON MEANING AND MANAGEMENT IN CRISES

MALCOLM COOPER

PhD LLM

We (Frank Rouault, Phillip Pardo, Malcolm Cooper and William Claster) noted in our article published in the Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences 11(1) in 2021 that there is not a day that passes where we do not hear about someone being confused about something, but they still carry on. And this is made considerably worse when we have to contemplate a crisis like the COVID-19 pandemic. Subsequently we initiated further conversations in the workplace and in the local community to help our students and organizations exploit confusion as an opportunity. In this presentation we review our understanding of the current conversation about crises and sketch further ideas to help manage the inherent confusion involved that we observe in the business, political, and academic worlds. We address confusion through the TAPE Cycle where we tag it, act upon it by expanding on our practice so we can face new confusion situations, explore the reasons for confusion, determine how to clarify the situation to remove confusion, and discuss tools for confusion matrix assessment. At this stage, our combined business and academic backgrounds lead us to believe that these actions carry valuable insights, but we seek to inform the conference that solid research needs to be engaged here as this discussion remains in the category of early theory building. We would be very happy to initiate dialogue with any interested colleagues.

UN TEMA IMPORTANTE Y CONTROVERTIDO: EL NACIONALCATOLICISMO EN ESPAÑA E IBEROAMÉRICA

JOSÉ MANUEL CUENCA TORIBIO

Rector de la Universidad de Yacambú (Venezuela), Académico de Número de la RADE. Catedrático de Literatura.

El retorno del nacionalcatolicismo al primer plano de la actualidad política en nuestro país y en el mundo hispanoamericano ha devuelto actualidad e interés a una cuestión historiográfica envuelta en polémica desde sus mismos orígenes. El catolicismo como fundente indiscutible del ser histórico español suscita desde hace decenios la crítica más reluctante de los de los estudiosos y críticos “progresistas” al considerar tal posición como ejemplo insuperable de un supremacismo de base etnicista opuesto per diametrum a una visión civilizada del pasado e instrumentalizado por muchos regímenes dictatoriales como plataforma esencial de su ideario. Muy por el contrario, la realidad histórica demuestra en el caso español que su nacionalismo estuvo por entero alejado de cualquier visión racista, por cuanto el espíritu que alentó en su formulación fue justamente la defensa de una religión de carácter universal y fraterno cuya propagación por el Nuevo Continente constituyó la argamasa fundamental del nacionalismo hispano desde sus orígenes en las Cortes de Cádiz hasta los mismos días del franquismo. Los sucedáneos de tal tesis en las naciones de Iberoamérica respondieron en líneas generales a dicho planteamiento.



ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR EN EL TRATAMIENTO DEL CÁNCER: UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA MEDICINA

JUAN J. DIEZ GÓMEZ

Académico de Número de la RADE. Jefe de servicio de Endocrinología del Hospital Puerta de Hierro

Razón de ser de los equipos multidisciplinares

El progreso experimentado por la ciencia médica en las últimas décadas ha sido extraordinario en todas las especialidades. Actualmente somos capaces de disponer de pruebas analíticas de una sensibilidad y especificidad inimaginables hace unos años, las pruebas de imagen permiten una definición de estructuras antes desconocida, podemos estudiar en detalle decenas de mutaciones responsables de trastornos genéticos antes de que se desarrolle la enfermedad, e incluso podemos realizar intervenciones médicas y quirúrgicas a distancia mediante procedimientos de telemedicina y robótica. Sin embargo, hay algo que no ha cambiado desde hace décadas: el paciente que se sienta en la consulta del médico se queja de sus síntomas igual que hace un siglo y desea que su médico le alivie sus dolencias de la forma más eficaz, rápida y segura posible. A partir de ese momento, el clínico se ven compelido a tomar una o varias decisiones que pueden marcar el porvenir del paciente que tiene delante. Es ahí donde toman el protagonismo algunos nuevos conceptos que han modificado la relación médicopaciente. Uno de ellos es la medicina de precisión y su lógica consecuencia, la medicina personalizada. Otro de ellos, que trataremos a continuación, es el abordaje multidisciplinar en la toma de decisiones que importan al paciente como herramienta de trabajo de la actividad clínica.

Es fácil que, tras una reflexión crítica sobre la asistencia sanitaria tradicional, se llegue a la conclusión de sus grandes limitaciones, en especial en pacientes con procesos complejos, como puede ser el caso de los pacientes con cáncer. La atención médica habitual a estos pacientes hasta hace poco comprendía su valoración por distintos especialistas, en lugares diferentes, con distintos horarios, con solicitud de pruebas complementarias no coordinadas y, lamentablemente, con opiniones y decisiones diferentes que pueden desconcertar a los pacientes. El abordaje multidisciplinar pretende evitar todos estos inconvenientes y ejercer una atención sanitaria integral, centrada en el paciente y con una toma de decisiones colegiada e integrada en el seno de un equipo con profesionales comprometidos.

Conceptos de abordaje multidisciplinar y equipo multidisciplinar

Podemos definir la atención multidisciplinar como la provisión de cuidados sanitarios de forma coordinada por un equipo de profesionales de especialidades diferentes, centrada en el paciente y con la elaboración de un plan que incluya recomendaciones consensuadas por todos. El equipo multidisciplinar es un conjunto de profesionales comprometidos en la atención integral a determinadas condiciones clínicas, con experiencia propia dentro de su especialidad, pero también con capacidad de ser accesibles, en el tiempo y en el espacio, cuando las exigencias del abordaje multidisciplinar lo requieran. En el caso de los tumores del sistema endocrino, el equipo multidisciplinar ha de estar formado tanto por especialistas clínicos, como por profesionales de servicios centrales que compartan una especial dedicación, experiencia y competencia en el diagnóstico, tratamiento, seguimiento y prevención de este tipo de tumores.

Objetivos del abordaje multidisciplinar

Aunque cada equipo multidisciplinar puede definir y desarrollar sus propios objetivos, en función del ámbito patológico en el que desarrolle su actividad, existen unos objetivos comunes que pueden ser aplicables a la mayoría de los casos y que vienen presididos por la necesidad de mejorar los cuidados que se proporcionan al paciente. Esto incluiría no sólo reducir la morbilidad y mortalidad de los procesos que le afectan, sino también mejorar la satisfacción del paciente y la calidad de vida, aumentar la coordinación entre los servicios, seleccionar los procedimientos diagnósticos de mayor rendimiento y proporcionar el acceso a los tratamientos más apropiados según la evidencia científica en cada momento.

Estos objetivos principales pueden ser ampliados a otras áreas fuera de la estrictamente asistencial, es decir, el equipo también podría ocuparse de mejorar las posibilidades de investigación, facilitar y promover la formación médica continuada de sus componentes y del resto de profesionales de su centro sanitario, así como intervenir en la gestión hospitalaria colaborando con los órganos directivos en la reducción de costes y la mejora de la eficiencia asistencial.

Ventajas de los equipos multidisciplinarios

El abordaje multidisciplinar presenta indudables ventajas para los pacientes, como ha sido demostrado en diferentes estudios, pero, más allá de ello, se han descrito también ventajas para los profesionales y para el sistema sanitario. En efecto, este modelo de trabajo asistencial se acompaña de mejoría en los procesos diagnósticos con adecuación a la evidencia científica más marcada que en otros modelos asistenciales. Se ha descrito también una mejoría en la estadificación de los tumores, así como una disminución de la variabilidad clínica. La reducción de los tiempos de espera y la mejor selección para ensayos clínicos y estudios de investigación son también ventajas de este modo de atención sanitaria. Con todo ello, los pacientes se benefician de una mejor elección y resultados de los tratamientos antineoplásicos, lo que se traduce en un aumento de la satisfacción con la asistencia recibida y, en ocasiones, una mejoría en la supervivencia.

La satisfacción de los profesionales también se ha visto aumentada por el trabajo en equipo que supone la participación en equipos multidisciplinarios. Ello se acompaña, además, de una reducción del riesgo medicolegal, ya que se practica una asistencia clínica avalada por guías locales o internacionales. Desde un punto de vista de la práctica profesional, los especialistas pueden adquirir una mejor experiencia quirúrgica, una mejor experiencia en el manejo de tumores poco frecuentes y un desarrollo profesional y formativo de elevada calidad. Por su parte, los sistemas sanitarios también pueden encontrar ventajas en la atracción que suponen estos equipos multidisciplinarios de alta calidad asistencial como reclamo para pacientes, lo que se acompaña de un aumento en la satisfacción institucional y una mayor facilidad para el empleo de sistemas de información y comunicación sanitaria.

Características de profesionalidad de los miembros del equipo El desarrollo reciente de los equipos multidisciplinarios ha cambiado el abordaje clásico a los pacientes con cáncer presidido por los conocimientos, la experiencia y la decisión final de un único experto o un grupo reducido de especialistas. Aunque resulta evidente que el equipo debe estar formado por miembros con dedicación y experiencia en su ámbito de especialidad, quién puede o debe formar parte de un equipo multidisciplinar para el abordaje de pacientes con cáncer no es siempre una pregunta de respuesta fácil.

Las características de profesionalidad con que debe contar cada miembro del equipo van mucho más allá de la competencia científica. Incluyen aspectos como el altruismo, entendiendo por tal la disponibilidad para someter los intereses personales a los intereses del paciente y del equipo. La empatía es un requisito que comprende la capacidad para demostrar sensibilidad hacia el bienestar del paciente, desarrollar habilidades de comunicación para transmitir y recibir información y adquirir sensibilidad para identificar las preocupaciones emocionales de pacientes y familiares.

El trabajo en equipo asume una capacidad para tomar decisiones en el seno del grupo y asumir las opiniones de los demás, fomentar el talante dialogante, mostrar respeto por los criterios que difieren de los propios y amoldarse a las decisiones de la mayoría.

La capacidad de aprendizaje es otra característica que incluye la búsqueda permanente de información que mejore la actuación del equipo, así como estar abierto a las nuevas evidencias científicas que vayan surgiendo. Finalmente, la capacidad de autocrítica ha de entenderse como el ejercicio de una autoevaluación continua del propio modo de actuar profesional con intención de mejorar el ejercicio y corregir errores o deficiencias. Dentro de estas competencias profesionales cabe incluir también la magnanimidad para abordar o colaborar en proyectos científicos complejos y el esfuerzo por adquirir y mantener actualizados los conocimientos y habilidades necesarios para la práctica clínica de calidad.

Configuración y funciones

Se ha propuesto que el equipo multidisciplinar esté constituido por un coordinador, un equipo central y un equipo completo o extendido. La composición del equipo central depende del estadio de la enfermedad y los tratamientos empleados. En el equipo extendido intervienen, según las necesidades del paciente, diversos especialistas hospitalarios, así como médicos y enfermeras de los equipos de atención primaria. El modelo de comité de tumores, entendido como órgano asesor de la dirección del hospital, con reconocimiento oficial y sometimiento a reglamentación específica, consiste en un equipo de especialistas con dedicación a un tumor o grupo tumoral específico que se reúnen de forma periódica para la discusión de casos clínicos y la toma de decisiones conjuntas. Está compuesto por un coordinador y una serie de especialistas fijos. El equipo es abierto, ya que puede contar con especialistas invitados para la discusión de casos particulares. El número de miembros fijos y su especialidad dependerá de las características propias de cada centro y de su grado de experiencia y dedicación a los diversos tipos de tumores. Las funciones específicas de cada uno de los miembros del comité son las propias de su especialidad en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas y también las que le correspondan en las labores administrativas del comité.

Estructura y plan operativo

Los comités de tumores deben estar formados por representantes de las distintas especialidades implicadas en el abordaje clínico integral de los pacientes con cáncer. Cada comité debe decidir cuáles son los miembros fijos que deben componerlos. Desde un punto de vista funcional y administrativo, el comité debe estar dirigido por un responsable-coordinador y un secretario que colabora en las tareas de cohesión del grupo y relaciones con la dirección y con otros servicios. El comité ha de funcionar mediante reuniones con una periodicidad variable, en función de las características de los pacientes evaluados y del centro en que se encuentre. En el caso de que precise una reunión urgente o extraordinaria, el secretario se encarga de convocar a los miembros del comité.

Los miembros del comité han de establecer con claridad el contenido de las reuniones y los requisitos formales de la presentación de casos. El contenido principal de las reuniones ha de ser siempre el asistencial. Los diferentes miembros del equipo presentarán los pacientes ateniéndose a la normativa local y respetando el tiempo asignado. El contenido docente de las reuniones puede establecerse por el coordinador de forma que se facilite la actualización y el mantenimiento de los conocimientos del equipo. Asimismo, se recomienda que el equipo se implique en labores de investigación clínica y que el comité avale y potencie esta actividad. Es también oportuno contar con indicadores de calidad y acreditación. Los indicadores de calidad referidos al manejo de los diferentes tumores corresponden a las sociedades científicas, por lo que una adecuación a los

mismos avalaría la calidad del comité.

Oportunidades y amenazas

La evidencia disponible indica que los pacientes tratados en centros con experiencia y equipos multidisciplinarios presentan una supervivencia más elevada que los tratados en centros generales. Las oportunidades que presentan estos equipos son evidentes para todos los actores implicados e incluyen la formación de nuevos expertos, la facilitación del desarrollo de registros y bases de datos, la promoción de colaboraciones nacionales e internacionales, una mayor disponibilidad de tratamientos poco frecuentes para pacientes con tumores raros, un aumento de la experiencia general con el incremento de pacientes atendidos, el aumento en el número de procedimientos diagnósticos y terapéuticos, así como el incremento de las necesidades asistenciales y de formación continuada especializada y de calidad.

Por otro lado, los equipos no están exentos de algunas amenazas que derivan de la baja frecuencia relativa de algunos tumores, la falta de cultura de trabajo en equipo, la resistencia de algunos servicios a una visión transversal, la sobrecarga asistencial de los miembros del equipo. A ellas podríamos añadir la falta de motivación y de incentivos por parte de los equipos directivos de los centros sanitarios, así como posibles trabas administrativas.

Perspectivas futuras

Los equipos multidisciplinarios se enfrentan a tres retos importantes para su futuro. El primero es el cambio de mentalidad que puede encontrar resistencias en algunos profesionales e instituciones. El segundo es el logro de un manejo personalizado de los pacientes, para lo cual los miembros del equipo deben actualizar de forma permanente sus conocimientos sobre los últimos avances en el diagnóstico y tratamiento de cada tumor y los elementos necesarios para llegar a una medicina personalizada. Finalmente, los equipos deben adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad. Los pacientes desean cada vez más protagonismo en la toma de decisiones que afectan directamente a su salud. Debemos ser conscientes de ello y mejorar la información y el apoyo que se proporciona a los pacientes.



LOS PILARES DE LA CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL

FEDERICO FERNÁNDEZ DE BUJÁN

Académico de Número de la RADE, Catedrático de Derecho Romano

Constituye un lugar común -tan asumido que se desvincula de su paternidad- afirmar que los tres grandes pilares que sustentan la civilización occidental son la filosofía griega, la religión judeo-cristiana y el Derecho romano.

Quien primero enuncia, de forma explícita, esta trilogía -en clara expresión gráfica y topográfica-, es el intelectual y poeta Paul Valéry. Suele afirmarse que al preguntársele ¿qué es Europa? responde con inmediata nitidez: “*Atenas, Roma y Jerusalén*”. La brillante expresión de “tamaño trilogía” ha hecho fortuna y se comparte por pensadores de distinto cariz intelectual e incluso ideológico.

Benedicto XVI, J. Ratzinger, en su prodigioso Discurso ante el Bundestag afirma: “*La cultura de Europa nace del encuentro entre la fe en el Dios de Israel, encarnada en Cristo, la razón filosófica de los griegos y el pensamiento jurídico de Roma. Este triple encuentro configura la íntima identidad de Europa. Con la certeza de la responsabilidad del hombre ante Dios y reconociendo la dignidad inviolable de cada hombre, este encuentro ha fijado los criterios del derecho; defenderlos es nuestro deber*”.

Al principio era Grecia

Parafraseando el prodigioso Prólogo del Evangelio de San Juan afirmo: “*Al principio era Grecia*”. Es la

cuna de nuestra civilización. Tres siglos de la Atenas clásica revolucionan el mundo entonces conocido y condicionan la historia de la Humanidad. De su explosión creadora seguimos siendo tributarios. Nuestro pensar, discurrir y razonar se debe, en gran medida, a los filósofos griegos... Casi todas nuestras categorías intelectuales, esquemas racionales y modelos deductivos de argumentación... el respeto por la libertad, el valor de la democracia y el cuidado por la educación... proceden... de la cultura helénica... Leyendo a Platón, conocimos a su Maestro Sócrates y desde su magisterio se nos legó a su discípulo Aristóteles. Con ellos... nos iniciamos en la curiosidad como premisa del saber y nos preguntamos sobre los principales interrogantes del ser humano y del mundo, en reflexión interrogativa y discurrir discursivo acerca de sus causas últimas.

La religión (o el pensamiento) judeo-cristiana

Es el segundo elemento que compone el ser de Europa. Se afirma que la asimilación del mensaje cristiano, forma la “romanidad católica”. No cabe negar -más que desde la ignorancia o el sectarismo-, que el cristianismo borda una parte muy sustancial del lienzo en el que se dibuja el alma de Europa. Un porcentaje notable de nuestros valores morales y principios éticos de comportamiento social están condicionados por el mensaje cristiano. Nuestras apreciaciones y nuestros juicios a la hora de valorar, para admirar o reprobar, una conducta se ven influenciados por la tradición y el pensamiento cristiano. Asimismo, el cristianismo ha sido fuente de inspiración ininterrumpida de la belleza y condiciona, en gran medida, la estética. Así, un sin número de manifestaciones intelectuales y artísticas -pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, musicales y literarias-, encuentran en él su estímulo de tal forma que, durante al menos quince siglos, las más geniales creaciones, de forma abrumadora, se inspiraron en él.

La grandeza de Roma y de su Derecho

Discurrir sobre Roma es narrar veintitrés siglos que conforman una gran parte de la historia de la humanidad. Suele hablarse de cinco mil años de historia. De ellos, Roma como realidad política ocupa casi la mitad. Datándose su fundación en el siglo VIII a. d. C., Roma como capital del Imperio de Occidente cae en el año 476 d. d. C. La historia de Roma, sobre todo en las últimas ocho centurias, se confunde, por absorción, con la historia del mundo. Ya Virgilio marcaba a sus contemporáneos: “*Tu regere imperio populos, Romane, memento*”. Pero no termina aquí su proyección histórica, pues en Europa occidental la mayor parte de los reinos que se constituyen, se conforman como continuadores de la realidad romana precedente. Además, Roma mantiene su presencia histórica a través del Imperio de Oriente, que mantiene las estructuras y organización romanas hasta su caída por el Imperio Otomano en 1453.

La grandeza de Roma es la romanización. La incorporación de todos los territorios conquistados y de sus habitantes al modo de ser y de sentir romanos y su proceso gradual de incorporación como miembros activos de la vida política.

Por lo que se refiere al Derecho son imperecederos sus moldes de organización jurídica y política. Así, su Derecho privado, regulador del cúmulo de circunstancias sociales, familiares y patrimoniales del individuo en su relación con los otros miembros de una comunidad y con los que no pertenecen a ella, con plenos derechos, pero viven bajo la misma; y su Derecho público, que establece los distintos órganos de ejercicio del poder político y regula las relaciones del individuo con los entes públicos.

A fines del siglo XI, en la Bolonia medieval, unos maestros de lógica, gramática y retórica comienzan a estudiar los textos jurisprudenciales contenidos en el Digesto de Justiniano. Así, puede afirmarse que la Universidad nace, en exclusiva, para estudiar Derecho romano. Así, al arco de vigencia del Derecho Romano debe añadirse su supervivencia como Derecho aplicable ante los Tribunales hasta las codificaciones civiles. Además, estos Códigos son, sobre todo, el resultado de la traslación de los fragmentos recogidos en la Compilación justiniana.

Podemos citar “ad exemplum” como categorías jurídicas romanas, vigentes en la actualidad, las siguientes: acción y proceso; derecho real y derecho de crédito; obligación y contrato; dolo y culpa, mora, caso fortuito, casus, fuerza mayor, vis maior; responsabilidad contractual y aquiliana; garantías reales y personales; prenda, hipoteca y fianza; posesión, natural, civil y civilísima, propiedad, ocupación, accesión, mueble a mueble, mueble a inmueble, inmueble a inmueble, especificación, usufructo, servidumbres, enfiteusis y superficie; compraventa,

periculum, vicios ocultos, mandato sociedad, arrendamiento y donación; matrimonio, filiación, patria potestad, adopción y tutela; herencia intestada y sucesión testada, testamento y codicilo; legítima, heredero, legatario, sustituto y fideicomisario, son como son, porque así las configuraron los prudentes ro-manos.

Esto puede contrastarse en la esfera del Derecho público en el contenido de las Constituciones imperiales. A Roma debemos referirnos para encontrar una estructura administrativa que conforma el núcleo de “lo público” y un sinfín de categorías tales como: dominio público, obras públicas, concesiones, servicio público, contratación administrativa, orden público y tráfico, policía edilicia, justicia penal y jurisdicción administrativa, Derecho urbanístico, asistencia sanitaria y social, enseñanza y beneficencia pública, régimen funcionarial, vías, aguas y minas, recaudación, gestión tributaria y delitos fiscales, principio deuda tributaria y un largo etcétera.



ENVEJECIMIENTO EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

MÓNICA DE LA FUENTE DEL REY

Académica de Número de la RADE. Catedrática de Fisiología de la Universidad Complutense de Madrid

Debemos considerar que el envejecimiento es un proceso biológico imposible de evitar, pero sobre el que actualmente, dentro del marco científico, estamos aprendiendo como se puede controlar. La relevancia de la investigación sobre el envejecimiento se hace patente en base a una serie de características que tiene este proceso y que están manifiestas en nuestra sociedad. Hay que destacar, en primer lugar, el problema demográfico que plantea el hecho del elevado número de personas que hay superando los 60 años, y que según la OMS entre 2020 y 2030 aumentará más de un 34%. Este hecho, junto con el desplome de la natalidad, hace que la famosa pirámide demográfica esté volviéndose regresiva y en un futuro próximo llegue a estar invertida, especialmente en Europa y concretamente en España, lo que repercutirá en muchos aspectos de nuestra sociedad, como el económico (por el mayor gasto en sanidad, pensiones o dependencia), o incluso el político. Pero vamos a centrarnos en la característica más relevante de este proceso de envejecimiento como lo es sus consecuencias en el funcionamiento de nuestro cuerpo, las cuales nos hacen entender lo antes indicado sobre el mayor gasto sanitario que le acompaña. El envejecimiento supone un deterioro progresivo y generalizado de la función del organismo, lo que se asocia a la pérdida de capacidad para adaptarse a los cambios continuos (internos y externos) a los que el hecho de vivir hace enfrentarse. Precisamente, en base a la definición de salud como “la capacidad de adaptación” que se tenga, podemos entender que al envejecer aparezca una mayor posibilidad de enfermar y consecuentemente de morir. Por ello, aunque el envejecimiento no puede considerarse una enfermedad (sería ilógico pensar en una enfermedad que afecta al 100% de la población), sí supone un riesgo de tenerla. Además, dado que el proceso de envejecimiento comienza en nuestra edad adulta (la década de los 20 años) y finaliza con la muerte del individuo, resulta ser el periodo más largo de nuestra vida, y su duración determina la esperanza de vida o longevidad de la persona. Si bien como miembros de la especie *homo sapiens sapiens* tenemos una longevidad máxima estimada de unos 120 años, la cual no es modificable, la longevidad media de las poblaciones humanas ha aumentado considerablemente en las últimas décadas. En un estudio muy completo, publicado en 2018 en la revista *Lancet*, se indicó que España sería el país más longevo en 2040. No obstante, aunque seamos los primeros en posibles años de vida, en la calidad de vida de esos años nuestra posición está mucho más abajo. Hoy sabemos que cada persona tiene su propia velocidad de envejecimiento, lo que determina su “edad biológica”, la cual es más importante que la cronológica para condicionar su longevidad. Esa velocidad a la que se envejece depende de los genes que cada uno tenga, pero, fundamentalmente (en un 75%) del ambiente que haya tenido y el estilo de vida que lleve a cabo. Por ello, tenemos una gran responsabilidad cada uno de nosotros en esa meta importante que es conseguir una mayor longevidad saludable. Actualmente la ciencia está confirmando muchas

posibilidades de actuación (con la dieta, la actividad física y mental, el control del estrés, el descanso, las relaciones sociales, la motivación, la actitud positiva, entre otras), que nos pueden permitir alcanzar ese objetivo al asemejar lo más posible el estilo de vida al diseño biológico de nuestra especie. Estamos en la década del “envejecimiento saludable”, y el conseguirlo supone un reto solo alcanzable a través de las aportaciones que el conocimiento científico pueda transferir a nuestra sociedad.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CARLOS GAVILONDO RODRÍGUEZ

Candidato Doctoral, Programa de PhD en Liderazgo Educativo,
División Latina, Keiser University (Florida, Estados Unidos)

Resumen: El escrito que se presenta constituye un acercamiento a la propuesta de investigación para la obtención del grado científico de PhD en liderazgo de la educación. Se esboza la temática a desarrollar, así como las interrogantes investigativas que marcaran el camino de la investigación. Se cuida la rigidez para no obstaculizar la excelencia de la propuesta. Las respuestas se encontrarán con la ejecución del proyecto que pretende abrir el camino al diálogo hacia una sociedad justa y solidaria que quede como herencia, cedida a generaciones venideras. La idea que motiva al estudio se dirige al objetivo de evidenciar cuáles son los niveles de correspondencia entre los medios de comunicación alternativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se parte, entre otras, de la premisa de que siendo los medios de comunicación alternativos un ejercicio que expone lo público a nivel social pudiera, entonces, coincidir con las categorías avaladas para que un proceso, a nivel social, pueda ser reconocido como de enseñanza-aprendizaje.

Tema de Investigación Propuesto: Como lo ha demostrado la academia, las investigaciones no se desarrollan de manera lineal. Ello justifica que, a posteriori, pudiera existir alguna variación en el recorrido de la investigación. De suceder, sería solo desde el enunciado, no desde su proyección o contenido. Como bien expone Muñiz, “las reformulaciones se dan en base a la revisión constante, los debates y las lecturas que aportan nuevas claves para lograr un enunciado lo más simple posible” (2020, p. 5).

Expuesto lo anterior se definen las áreas temáticas que serán abordadas en la investigación. Estas son: comunicación y educación. Dentro de lo entendido como comunicación se dirige la mirada a los procesos y/o espacios de la comunicación alternativa. Espacios que hoy se imponen. La mirada hacia la educación se encauza hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esbozadas las áreas temáticas se decide, como tema de la investigación, el siguiente: la comunicación alternativa como proceso de enseñanza aprendizaje para la comunidad cubana del sur de la florida, miami, USA, en el período comprendido entre los años 2021-2022.

Con la investigación se pretende responder a demandas a nivel social y se puede, con ella, aportar nuevas miradas al conocimiento científico. Se toma como referente a Palazzolo cuando afirma que “los temas que se construyen deben contener la posibilidad de ser abordados por los conceptos, las nociones, las miradas propias del campo” (2020, p. 3). Lo expuesto avala al tema por investigar como necesario y pertinente.

El estudio que se propone, hasta donde conoce el autor, no ha sido tratado desde la perspectiva que se abordará. Estudios realizados y avalados por la academia evidencian conocimientos en las áreas de la comunicación, la comunicación alternativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la investigación en educación. Conocimientos catalogados, en algunos casos, como novedosos e innovadores, otros como complementos o profundización en

saberes ya establecidos. Hacia el estudio de esa relación dicotómica entre lo avalado y lo aun por descubrir y/o avalar apunta este proyecto de investigación. Con el objetivo de explorar y explicar el objeto de estudio que se abordará en la investigación se determina, como parte del problema, plantear varias interrogantes que guiarán el recorrido metodológico y, por ende, estarán vinculadas con el diseño de la investigación por asumir. Las preguntas se esbozan de la siguiente manera: ¿qué categorías definen a la comunicación alternativa?; ¿cómo se estructuran los procesos de enseñanza-aprendizaje?; ¿los medios de comunicación alternativos pueden constituirse en un proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿qué aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes en los procesos de comunicación que se relacionan con los canales de comunicación alternativa?; qué analogía existe entre los medios de comunicación alternativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje?

El objeto de estudio se refiere a los canales de comunicación alternativos y su similitud con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello se propone la observación de programas que forman parte de esa tipología de comunicación donde, desde la percepción del investigador, se emplean como una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta vía de comunicación es un fenómeno cultural que tiene mucho que decir en la formación del sistema de mentalidades de nuestras sociedades.

Marco Teórico / Conceptual: Para valorar la propuesta se tomará en cuenta el conocimiento construido, previamente, en el área del conocimiento donde se pretende adentrar. Ella serían: el periodismo como herramienta de la comunicación para el desarrollo, los canales de comunicación alternativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se diseña una propuesta de marco teórico que, apoyado en el conocimiento anterior, de el margen necesario para una nueva valoración de las temáticas, una nueva visión del fenómeno y/o el aporte de una nueva teoría. Se piensa, el mismo, partiendo de las variables que se pretenden trabajar. Estas son: medios de comunicación alternativa y procesos de enseñanza-aprendizaje. Referido a las variables, se coincide con Sarduy cuando expone que “una variable hace referencia a una característica observable o un aspecto discernible de un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías” (2020, p. 8).

El marco por construir supone realizar un estudio crítico de fuentes teóricas, tradiciones y articulaciones para enfocarse en los conceptos claves y, de esta manera, evidenciar si los canales de comunicación alternativos, como exponente de la realidad social, apoyado en procesos comunicativos, la información y el audiovisual puede ser considerado como un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte de esta premisa en tanto, los canales de comunicación alternativos están considerados como generadores de cambios sociales y promotores del desarrollo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de igual manera se proponen tal progreso a nivel social desde la formación del estudiantado.

Se adopta el enfoque psicológico que presume “de la existencia de una correlación lineal entre las cogniciones y el comportamiento, de ahí que se centre la atención en la influencia de las características de los individuos en los procesos de comunicación” (Saladrigas, 2019, p. 5). Uno de los propósitos básicos es estimular los estudios teóricos y los referentes prácticos que contribuyan a comprender el fenómeno. Con la investigación se distinguen todos los espacios sociales como sujetos de ese proceso comunicativo a través del cual se produce la articulación entre la sociedad y el conocimiento.

Pregunta (s) de investigación e hipótesis: Para diseñar las preguntas de investigación, que fueron expuestas anteriormente, se toma como referente a Ander-Egg, (como se citó en Torres y Monroy, 2020), cuando exponen que la investigación en el contexto de la ciencia alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad.

El diseño metodológico para desarrollar no descansa, como punto de partida, en la elaboración de una hipótesis. Se piensa el abordaje desde el esbozo de premisas y categorías analíticas. Se delimita, como objetivo de la investigación, el analizar y describir los espacios que se corresponden con la comunicación alternativa dirigida a la comunidad cubana en el sur de la florida para definir si pueden ser considerados como procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología Propuesta: El problema planteado justifica la elección de la epistemología cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo. “Mediante la aplicación de los métodos y procedimientos cualitativos el investigador asume con mucha libertad el rastreo de la información, permitiéndole sacar sus conclusiones a partir de involucrarse en el objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 22). Se advierte este referente, quizá no muy actual, debido a su importancia. Por constituir la investigación un campo inter y transdisciplinar que atraviesa todas las ciencias sociales, al ser multiparadigmática en su enfoque y estar abierta a la comprensión interpretativa de la experiencia humana lo cualitativo parece el método más apropiado. Es decir, “la teoría se construye en el mismo proceso de investigación, en medio de una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos” (Bernal, 2010. P. 17).

Como el propósito de la investigación está directamente vinculado con la obtención de un nuevo conocimiento válido y amplio del objeto de estudio se coincide, entonces, con Araos y Pinto cuando afirman que “cuando los métodos cualitativos están pendientes de su generalización y el establecimiento de indicadores, se trata de un manejo metodológico de raigambre positivista” (2021, p. 48). El enfoque de la investigación, a partir de la matriz seleccionada, se hará desde un estudio de casos múltiples en tanto serán observados y analizados tres programas que hoy se insertan dentro de los canales de comunicación alternativos. El paradigma de investigación se propone sea el interpretativo desde el método socio crítico. Ello avalado por lo que afirman Schuster, Puente, Andrada y Maiza cuando exponen que “estas corrientes humanístico-interpretativas se concentran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad” (2020, p.121).

Como métodos y/o técnicas de recopilación de datos e información la investigación se apoya en la observación, la entrevista y el análisis de contenido. Todo ello sustentado, luego, en la triangulación vista desde las fuentes de información. Al momento de analizar los datos nos apoyaremos en la hermenéutica pues, como bien describe Conejeros “la hermenéutica tiene que ver con el entendimiento de vidas, relaciones, contextos e historias; donde el análisis llega a ser sinónimo de interpretación” (2020, p. 243). Por la matriz a emplear, se toma lo interpretativo como perspectiva de análisis.

ASIA PACÍFICO: NUEVOS HORIZONTES PARA LA DIPLOMACIA DE LOS PAÍSES CENTROAMERICANOS

JAIRO HERNÁNDEZ MILIÁN

Internacionalista, Académico, Exembajador

Asia Pacífico es una región de gran auge y dinamismo en el mundo, en gran medida por su creciente participación en la economía global. El objetivo de esta ponencia es madurar la relevancia estratégica que tiene Asia Pacífico para la diplomacia de los países centroamericanos. Estas pequeñas naciones consolidaron gradualmente relaciones estrechas con regiones como Norteamérica y Europa, para lo cual suscribieron acuerdos canalizando formalmente esos vínculos. Corresponde ahora a estos países dar nuevos pasos en sus objetivos de diversificación de sus nexos estratégicos, partiendo de la realidad objetiva del impacto creciente que Asia Pacífico tiene. Consolidar una nueva frontera de la diplomacia de nuestros países tiene sentido. Asia Pacífico es zona de inobjetable dinamismo económico y uno de los principales ejes del crecimiento global, con una inmensa población y enorme potencial para nuestras relaciones comerciales, atracción de inversión, asimilación de buenas prácticas y cooperación en innovadoras modalidades. Se abordarán los principales alcances, limitaciones y posibilidades de fortalecer la capacidad de visibilizar un nuevo posicionamiento diplomático con una región tradicionalmente lejana, pero que ofrece perspectivas interesantes. Los países que se ubican en el centro de América deben redoblar esfuerzos para conseguir más ventajas competitivas derivadas de sus nexos crecientes con Asia Pacífico, sentando las bases para una estrategia de proyección transpacífica que aproveche los instrumentos que ofrece la diplomacia

bilateral y multilateral hoy día. Al incrementar con Asia Pacífico flujos de comercio e inversión y turismo, así como la cooperación en el plano ambiental, académico, cultural, científico-tecnológico, entre otros, a nuestros países se les abren nuevas puertas y horizontes en su diplomacia.

LA ESPAÑA VACIADA

JAIME LAMO DE ESPINOSA

Catedrático Emérito UPM. Catedrático “Jean Monnet”. Unión Europea

La España Vacuada ha pasado de ser en los últimos años, objeto de estudios muy profundos a constituir grupos políticos que se presentan en las elecciones parlamentarias, ya sean nacionales o autonómicas. Es un tema de enorme actualidad¹.

Durante los siglos XVIII y XIX la población creció menos en España que en el resto de Europa y ello generó una cierta regresión demográfica. Pero la producción interior de alimentos permitió mantener una población creciente. Y además hubo fuerte emigración entre 1853 y 1903 hacia Argelia y hacia América.

En el s. XX tenemos un fuerte éxodo campesino, hasta la I GM, hacia Cataluña-Barcelona y hacia América. En 1900 ya el 50% vivía en municipios de menos de 5000 hab. A partir de 1959 revive otra fuerte corriente migratoria hacia Europa, Francia y Suiza.

Durante los Planes de Desarrollo, la emigración es hacia las ciudades. No era éxodo agrícola... era éxodo rural... España, en esa época, se urbaniza definitivamente. Madrid y Barcelona – las grandes metrópolis- ganan cada una más de 2,5 millones de habitantes. Y al tiempo 23 provincias pierden población. Es el origen, el comienzo de la España vaciada.

Horacio, en su sátira VII ya nos dijo “*en Roma uno anhela su hogar en el campo; al llegar al campo no hay nada como Roma*”. Lo mismo pasa en Francia, Italia o España. Ese es nuestro problema actual, por eso hablamos de la España vaciada, de la Serranía celtibérica o Laponia del sur con menos de 8 habitantes por kilómetro cuadrado.

La orografía, el medio físico, la agricultura productiva o de baja productividad, etc. inducen cambios en el hábitat así como la densidad de asentamientos de origen. El interior montañoso pierde población y la ganan las áreas rurales peri metropolitanas y litorales... Hay una frase de Joaquín Costa que no puedo dejar de citar: “... porque la montaña está condenada a despoblarse, porque la población de la montaña tiene que trasladarse al llano y urge que suceda sí, y no puede suceder mientras el llano no se riegue”.

Pero en el año 2008 la población rural fue igual ya a la urbana a nivel mundial. Y desde entonces la urbana no ha dejado de aumentar en grandes ciudades, de más de 10 millones de habitantes, que crecen y crecen, y en las poblaciones costeras, unidas al litoral. En España solo Madrid y el litoral concentran casi la mitad (47,2%) de la población.

Pero el medio rural comprende el 85% del territorio y en torno al 20% de la población, albergando prácticamente todo el patrimonio ambiental y una parte del histórico y cultural de nuestro país. Esa es la verdadera trascendencia del medio rural y de ahí la preocupación por su abandono. Abandono que también afecta al resto de Europa, pues ocurre también en diferentes proporciones en Francia, Italia, etc., donde comienzan a desaparecer, a despoblarse, caseríos, aldeas, pequeños pueblos que desaparecen...

La población española ha crecido un 38% en los últimos 50 años pero la despoblación regional se ha acele-

rado...². Desde 2001, de los 8000 municipios, 5000 han perdido el 63% de población... En el 84% del territorio solo vive ya el 16% de la población... Un 80% de los pueblos de 14 provincias están en “peligro de extinción” (INE). Es la España Vacía de Sergio del Molino³... Una España vacía que desde hace unos pocos años está siendo objeto de estudio por las más importantes instituciones del Estado⁴.

Y ello nos lleva al tema de la densidad. Los Tratados de Adhesión a la UE, de Suecia y Finlandia fijaron el criterio de una densidad inferior a 8 hab/km², como la ratio que define un territorio desértico. Y era el caso de la zona ártica, Laponia... Y es casi el caso de Rusia con una densidad de 8,4 hab/km². Y de nuestra Serranía Celtibérica o la Franja luso-española.

España tiene una densidad de 93 hab/km², frente a una media europea de 120 hab/km², nos falta casi 1/3 para igualar el rasero europeo. Pero es que, casi 4000 municipios, más de la mitad de nuestro territorio, suman una densidad inferior a 12,5 hab/km², lo que supone un riesgo demográfico inmenso. Porque la población que queda es de edad avanzada..., muy avanzada, la vejez está más concentrada en núcleos rurales... casi el 15% alcanza los 80 años... en esos lugares hay abuelos pero no nietos...

Es importante por ello analizar las causas y las soluciones, si es que existen.

¹J. Lamo de Espinosa. La España Vaciada bajo la pandemia. Revista de Estudios Agro-Sociales y Pesqueros. N° 257. 1/2021.pags. 17 a 29. Conferencia pronunciada en la apertura de curso académico 2020/21 el 23.9.2020 ante SM el rey Felipe VI que presidió la apertura. ²A estos efectos deben considerarse los trabajos de muy alta cualificación y gran detalle de los profs. Francisco Burillo y Pilar Burillo de la Universidad de Zaragoza, muy concentrados en el análisis del vaciamiento de la Serranía Celtibérica. ³Del Molino, Sergio. La España Vacía. Ed. Turner. 2016. ⁴Ver Defensor del Pueblo. La situación demográfica en España. Madrid. 2019. Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico. Diagnóstico Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico d. Eje Despoblación. Madrid. 2019

INTERBEING AMONG AMERINDIANS AND BUDDHISTS AS BETTER WAYS TOWARD PEACEBUILDING

J. P. LINSTROTH

The concept of “inter-being” is well-known among Brazilian Amerindian peoples and Native peoples in general. The notion that “all” so-called “beings”, non-human animals and humans, have spirits along with sacred spaces and sacred objects, is an essential component to indigenous religio-thought. In other words, all beings have a purpose and deserve to be treated with respect. Likewise, we find this interrelatedness philosophy in Buddhism, especially from proponents like Vietnamese Buddhist and probable saint, Thich Nhat Hanh. Therefore, this paper proposes to examine these ideas of inter-being in detail both in Amerindian and in Buddhist traditions based upon my fieldwork in Manaus, Brazil (2010) studying Apurinã, Kambeba, Kokama, Munduruku, Mura, Sateré-Mawé, Tikuna, and Tukano Amerindians and from ethno-biographic interviews with Buddhist monks (2020). So, why should anyone care about conceptualizations of “interbeing” among Brazilian Amerindians or Buddhist monks? Simply put, humanity is in existential crises on the verge of its destruction in terms of environmental annihilation and in the midst of the sixth-extinction as well on the verge of self-destruction from the very real possibility of all-encompassing nuclear warfare. If we realize how interrelated we are, not only as human beings across the globe, but how interrelated we are to all non-human beings as well and how dependent we are on our environment may prove to be a significant way forward in creating the peacebuilding blocks necessary in order to prevent further environmental disaster or ultimately nuclear extinction. Through education, we may be able to create the necessary means whereby a truer understanding of human beings in relation to their environment, each other, and non-human beings, may be the difference between survival or extermination.

EL DERECHO PENAL EN UNA SOCIEDAD EN CRISIS

MANUEL MARCHENA GÓMEZ

Magistrado del Tribunal Supremo. Presidente Sala Penal.

1.- Nadie cuestiona el mensaje verdaderamente revolucionario que encerraba la LECrim entre sus preceptos. Basta una lectura de su Exposición de Motivos, tantas veces elogiada, para concluir que la entrada en vigor del texto de 1882 implicó un cambio radical en los principios y en la práctica hasta entonces imperantes en el proceso penal. Su estructura sistemática originaria ha sufrido el impacto de sucesivas reformas parciales que han tratado de adaptar el viejo edificio a las nuevas necesidades que el tiempo iba poniendo de manifiesto. La literalidad de sus preceptos ha sido modulada para hacerla compatible con una jurisprudencia constitucional y del Tribunal Supremo en permanente evolución. Todo ello ha contribuido a forjar un entramado normativo al que falta firmeza y a consolidar un texto que cada vez se ha ido distanciando más de la práctica procesal que aspiraba inicialmente a regular. Pese a ello, el desorden sistemático y la falta de unidad lógica en el conglomerado de normas jurídicas llamadas a reglar el proceso penal, no han sido obstáculos para una actividad jurisdiccional que ha contribuido a consolidar lo que se ha calificado como una verdadera lectura constitucional del proceso penal.

Sin embargo, la elasticidad de los preceptos históricos de la LECrim de 1882 tiene un límite. El *tempo lento* de la sociedad que alumbró la histórica versión de ese texto, nada tiene que ver con la velocidad a la que se suceden los acontecimientos de nuestros días. Ya no se trata de aludir a la evolución del pensamiento jurídico, sino a algo mucho más práctico, relacionado con el impacto de las nuevas tecnologías. Y es que los avances científicos ligados a las nuevas formas de comunicación telemática ponen al alcance del delincuente una metodología hasta ahora inimaginable para obtener ventajas en la ansiada impunidad del delito. Ante esa realidad el Estado no tiene otra alternativa que luchar contra los nuevos fenómenos delictivos sin descartar la utilización de armas de intenso poder de injerencia en la vida privada de los ciudadanos. Es aquí donde surge el problema. La capacidad de los delincuentes para valerse de las ventajas que ofrecen las distintas formas de comunicación telemática es paralela al poder del Estado para entrometerse en esas comunicaciones o para obtener utilidad de las nuevas tecnologías.

2.- La incorporación a nuestro sistema de la responsabilidad penal de las personas jurídicas constituye una novedad *cuasirrevolucionaria*. Durante siglos generaciones de juristas han sido educadas al cobijo de un epigrama del que, hasta hace bien poco, nadie discutía su carácter axiomático. La seguridad que proporcionaba la vigencia del principio *societas delinquere non potest*, estaba asociada al carácter incontrovertible de otras categorías normativas sin las cuales el derecho penal moderno no era entendible. La idea de responsabilidad por el hecho propio, el principio de culpabilidad, la capacidad natural de acción y, en fin, la importancia de que cualquier sistema punitivo huya de ficciones para construir el juicio de autoría, hacía explicable la solidez de aquella afirmación. En el fondo, no se hacía otra cosa que rendir culto a una idea tan elemental como que el delito sólo puede construirse a partir de una conducta humana.

La necesidad de introducir algunos matices al principio de irresponsabilidad se ha abierto paso de forma paralela a la consolidación de una delincuencia económica que ha descubierto en los entramados societarios una verdadera puerta falsa para el enmascaramiento.

Lamentablemente una novedad de este alcance ha estado marcada por la improvisación. La introducción sobrevenida del art. 31 bis del CP durante la tramitación en el Senado de la LO 5/2010, 22 de junio, permitió eludir así el preceptivo dictamen de los órganos del Estado que han de ser oídos en los procesos legislativos que afecten al sistema de justicia. Y la posterior reforma de ese mismo precepto por la LO 1/2015, 30 de marzo, han reforzado esa sensación de falta de rigor en la creación normativa. Esta última reforma ha nacido con la declarada vocación de uniformar la interpretación de un precepto cuya falta de uniformidad, sin embargo, no se había manifestado todavía como un problema a la espera de solución. En el Preámbulo de la citada ley se justificaba la necesidad de reforma a partir de una experiencia aplicativa que, desde luego, no había llegado a existir: «la reforma lleva a cabo una mejora técnica en la regulación de la responsabilidad penal de las personas jurídicas, introducida en nuestro ordenamiento jurídico por la Ley Orgánica 5/2010, de 22 de junio, con la finalidad de delimitar adecuadamente el contenido del «debido control», cuyo quebrantamiento permite fundamentar su responsabilidad penal. (...) Con ello se pone

fin a las dudas interpretativas que había planteado la anterior regulación, que desde algunos sectores había sido interpretada como un régimen de responsabilidad vicarial, y se asumen ciertas recomendaciones que en ese sentido habían sido realizadas por algunas organizaciones internacionales».

Sea como fuere, la responsabilidad penal de las personas jurídicas no parece una ocurrencia legislativa con fecha de caducidad. Los juristas tenemos que familiarizarnos con su existencia y, por supuesto, con su efectiva aplicación. El mandato legislativo es inequívoco. El debate entre partidarios y detractores del régimen de responsabilidad penal derivado del art. 31 bis del CP tiene que pasar a mejor vida. Es cierto que existían modelos alternativos de incriminación. El derecho comparado ofrece buena muestra de ello. Sin embargo, no cabe otra actitud que la adaptación de tan novedosa fuente de imputación a los principios de legitiman en nuestro sistema constitucional la condena penal. El silencio de la centenaria Ley de Enjuiciamiento Criminal sobre aspectos esenciales del proceso seguido contra un ente colectivo, sólo remediado por los añadidos parciales de la LO 5/2010, 22 de junio, dibujan un escenario de incertidumbre que habrá ser clarificado por una jurisprudencia que aborde y resuelva, caso por caso, los aspectos más controvertidos.

3.- Ya no se trata de valorar el impacto jurídico de las nuevas tecnologías y del permanente efecto de obsolescencia que provoca en la administración de justicia. La inteligencia artificial, como manifestación específica de esa revolución tecnológica, ha abierto paso a experiencias, ya reales en algunos países, que evolucionan hacia un «*derecho robótico*», idóneo para el tratamiento de la llamada «*criminalidad de bagatela*» y para reclamaciones civiles de cuantía no especialmente elevada.

Esa realidad que se asoma al futuro obliga a los juristas a un recordatorio de la necesidad de no perder de vista la vigencia del principio de contradicción y del derecho de defensa como elementos legitimadores del ejercicio de la función jurisdiccional. Esos principios son algo más que postulados jurídicos. Llegan a tener una dimensión ética sin la cual el ejercicio del «*ius puniendi*» por el Estado, sea cual sea la metodología para resolver las controversias sociales, se aparta de sus fuentes de legitimación.



LIDERAZGO EN EMPRESAS FAMILIARES

RICARDO FILIPE MARTÍNS
Presidente del Grupo Pedago, Portugal

El concepto de empresa familiar ha evolucionado a lo largo de los años. Hoy miramos de manera más flexible y comprensiva la caracterización de una empresa familiar. Tenemos empresas gestionadas por diferentes generaciones familiares, tenemos otras con parte del capital fuera de la empresa, que pueden o no cotizar en bolsa, y otras incluso donde la familia empresaria acaba creando diferentes líneas de negocio paralelas. Esta multiplicidad de relaciones en el ecosistema de las familias empresarias nos obliga a prestar especial atención a los factores críticos que no solo permitirán a las empresas familiares sobrevivir, sino también cómo pueden desarrollar una visión transformadora que les permita crear una cultura de aprendizaje y cambio continuo positivo.

Somos conscientes del extraordinario reto al que se enfrentan las empresas familiares en a sucesión generacional y de las respuestas que muchas empresas tardan en encontrar en el modelo de sucesión a crear, ya sea manteniendo el control de gestión o contratando a personas ajenas, cuando empiezan a preparar el proceso, como comunicarse con los *stakeholders*, entre otras dimensiones que hacen que el proceso sea muchas veces angustioso, pero consideramos que la mayoría de ellos descuidan los criterios a definir para elegir al sucesor, ya sea porque están estancados en una cultura de género, o porque priorizan niños mayores, o por buscar “complacer” a todos los miembros de la familia interesados (Press, E., 2015).

Las empresas familiares se caracterizan por tener modelos relacionales basados en la espontaneidad, la informal-

dad y el afecto (Nogales, F., 2020), emprendido en gran medida por la visión y el sueño del fundador, que con el tiempo suman “seguidores”, pero que a partir de un determinado momento de su vida, deben preocuparse por desarrollar habilidades y modelos funcionales que les permitan potenciar la competitividad empresarial inter y transgeneracional.

Nos preocupa encontrar en las organizaciones de carácter familiar, en los múltiples paradigmas de relación empresa-familia-propiedad, factores clave de éxito. Desde una perspectiva de valoración de las buenas prácticas, nos enfocamos en empresas que han interiorizado valores extraordinariamente positivos, a saber, visión de largo plazo, compromiso, honestidad, espíritu emprendedor, compañerismo, alegría en el trabajo, entre otros, generando una energía positiva que facilita la consecución del éxito (Bermejo, M., 2017), independientemente de la generación que esté al frente de los destinos de la empresa. Esta realidad nos debe despertar a enfocarnos en una gobernanza basada en un liderazgo positivo y emprendedor, más abierto y flexible, capaz de atraer talento y capital, manteniendo la esencia de los valores originales que la fundaron.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y EL NACIMIENTO DEL MODELO DE CRECIMIENTO EPICÉNTRICO

D. EDWIN MELÉNDEZ DELGADO

DBA, MBA, Profesor Catedrático de Keiser University (Florida, Estados Unidos de América)

Cuando el emprendimiento llega a un punto en el que no se logra avanzar y se siente que hay un estancamiento, es hora de buscar alternativas. Una de las opciones que han adoptado no solo pequeñas empresas sino también las grandes compañías es la de establecer alianzas estratégicas (Endeavor Mexico, 2012). Por tal motivo, el tema de esta investigación se basa en el uso de las alianzas estratégicas en el patrón de crecimiento económico de la pequeña empresa en los municipios de Caguas, Fajardo y Humacao. La investigación tiene dos objetivos principales: investigar si las alianzas estratégicas ayudan al crecimiento de las pequeñas empresas y si la administración de las pequeñas empresas tiene algún patrón de uso al aplicar las alianzas estratégicas.

Los especialistas justifican que existe una necesidad de nuevas estrategias y nuevos procedimientos o modelos sobre cómo una pequeña empresa debe comenzar a crecer. Muchos de los modelos existentes para el crecimiento de las pequeñas empresas requieren la adquisición de nueva deuda o de arriesgar el capital existente. Expertos tales como Villanueva (2010), señalan que la mayoría de empresas o negocios que empiezan pequeños, se quedan pequeños y que el proceso de hacer crecer un negocio es un proceso al cual acceden solo muy pocos. Las alianzas estratégicas se definen como acuerdos cooperativos en los que dos o más empresas se unen para lograr ventajas competitivas, que no alcanzarían por sí mismas a corto plazo sin gran esfuerzo (Diccionario de marketing, 2009).

En términos metodológicos esta investigación está clasificada cuantitativa de tipo transaccional exploratorio, dado a que busca describir cómo las alianzas estratégicas ayudaron a que las pequeñas empresas logaran crecimiento económico y si existe algún patrón definido entre las pequeñas empresas que aplicaron las alianzas estratégicas. La población para esta investigación estuvo constituida por 36 empresas de los municipios de Caguas, Fajardo y Humacao registradas en la Cámara de Comercio de Puerto Rico que cumplen con la definición de pequeña empresa utilizada en esta investigación. Las variables de esta investigación son: alianzas estratégicas, crecimiento económico, beneficio y patrón. La variable independiente es la de alianzas estratégicas, mientras que las variables dependientes son crecimiento económico, beneficio y patrón. Los componentes para las variables de investigación son: conocimiento, beneficio económico, frecuencia y proceso. Para esta investigación cuantitativa se utilizará como instrumento un cuestionario. A cada empresa se le proveyó un cuestionario relacionado con el uso, los resultados y la disponibilidad de aplicación de las alianzas estratégicas como medio para su crecimiento.

Por su parte, para validar el instrumento se utilizó un panel de expertos conformado por cinco expertos doc-

tores en administración de empresas y/o estadística. Además, se utilizó el método de confiabilidad de medidas de coherencia o consistencia interna. Por otra parte, para el análisis de resultados del cuestionario utilizado en esta investigación se utilizaron medidas de tendencia central tales como promedio, moda y mediana.

Las limitaciones del estudio son específicamente en el factor corto tiempo de duración del estudio y la falta de recursos para desarrollar un estudio de mayor longitud. Como parte del estudio de investigación la clasificación de los riesgos fue determinada como mínima. Por otro lado, los posibles beneficios que recibirá la sociedad de esta investigación son: conocimiento profundo de la aplicación de las alianzas estratégicas en favor del desarrollo de las pequeñas empresas y mejor desempeño, eficacia y efectividad de las pequeñas empresas en torno al uso y aplicación de las alianzas estratégicas.

REFERENCIAS:

Diccionario de Marketing (2009). Definición de alianza. P (50-51) Recuperado de <http://www.almempresarial.com/diccionariodemarketing.html>.

Endeavor Mexico (2012). Trabajar en alianzas con otras empresas tiene sus ventajas. Emprendedores. Recuperado de <http://www.esmas.com/emprendedores/startups/alianzasestrategicas/401056.html>.

Villanueva, A. (2010). Diversos tipos de estrategias para hacer crecer tu idea de negocios. Recuperado de <http://haganegocios.com/diversos-tipos-de-estrategias-para-hacer-crecer-tu-idea-de-negocios-y-ganar-mas-dinero.html>.



LA RESILIENCIA COMO IMPULSOR DE DESARROLLO ECONÓMICO EN TIEMPOS DE CRISIS

DORIS MORALES-RODRÍGUEZ

Ph.D, Catedrática, Keiser University

Resumen. La resiliencia es un fenómeno estudiando multidisciplinariamente en la literatura académica. En origen, la investigación científica de la resiliencia enfoca en aspectos psicológicos de la adversidad en etapas tempranas del ser humano. Asumiendo la adversidad como una inherente a ésta, el concepto incluye situaciones negativas, tales como la pobreza, desastres naturales, guerras, injurias físicas, entre otros. Subsecuentemente, la investigación científica ha contribuido a ampliar la unidad de estudio de la resiliencia para incluir, además del individuo, la familia, los sistemas, los servicios, los grupos, las comunidades y las empresas (Guo et al., 2018; Herrman et al., 2011; Khalili, Harre y Morley, 2018).

Aunque no existe una definición consensuada de resiliencia, en términos generales la misma es entendida como la capacidad de adaptación y cambio para enfrentar la crisis y seguir funcionando (Holling, 1973). Se conceptúa un proceso con el potencial de minimizar las consecuencias negativas de los choques que puede causar alguna disrupción, pero igualmente, puede ser considerada como un acelerador para la recuperación de éstos. Por ende, esto hace que la resiliencia se convierta en un elemento relevante a la dinámica global del siglo 21.

En la discusión del tema *la resiliencia como impulsor de desarrollo económico*, se profundiza sobre los factores determinantes de la misma, así como se distingue entre los conceptos resiliencia social y resiliencia económica. Se presenta evidencia empírica que validan la resiliencia como un propulsor del desarrollo económico en tiempos de crisis.

REFERENCIAS:

Guo, Y., Zhang, T., Zhang, Y., & Zheng, C. (2018). Examining the relationship between social capital and community residents' perceived resilience in tourism destinations. *Journal of Sustainable Tourism*, Online Version: <https://doi.org/10.1080/09669582.2018.1428335>.

Herrman, H., Stewart, D.E., Diaz-Granados, N., Berger DPhil, E.L., Jackson, B., Yuen, T. (2011). What is Resilience? *La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 56, No.5, pp.258-265.

Holling, C. (1973). Resilience and stability of ecological systems. *Annual Review of Ecology and Systematic*, Vol. 4, pp. 1-23.

Khalili, S., Harre, M., & Morley, P. (2018). A temporal social resilience framework of communities to disasters in Austria. *Geoenvironmental Disasters*, Vol.5:23, pp.1-9. <https://doi.org/10.1186/s40677-018-0114-4>.



THE UNSKILLED, SEMI-SKILLED, FIRMS AND THE ORGANISATION OF TRAINING – A FEW POINTS OF VIEW

STEPHEN MURRAY

Director, El CILATAM

Methodology. This study was undertaken using the following methods:

A. A revision was carried out of the most pertinent literature on the topic of technical and vocational education and training (TVET) – with a focus on single firms or groups of firms – employed as a means of raising developing countries from a position of deep poverty, lack of skills, under-utilised natural resources, stunted growth within and among companies, and civic disorder.

B. A series of visits were made to institutes and companies participating in TVET, in order to identify their best practices through one-to-one interviews, questionnaires, observation of activities and achievements, and collection and interpretation of results. An attempt was also made to interpret enterprise-based TVET using theories and explanations applied successfully in other fields, as a means to achieve an original understanding using transferable and reliable methods of how TVET works, and why and where it is appropriate.

C. To analyse this research field, raw data was collected for all the published documents on TVET using bibliographic sources such as Scopus. The bibliometric tool was used in order to provide statistical analysis of the quantitative data provided by the scientific literature.

D. Methodological rigor was attained by placing special attention on overall study design, outcomes evaluation, regional comparisons, analysis of the effects of individual intervention components, measurement of change of attitudes and prestige of TVET. Great emphasis was placed on evaluation of such pivotal but overlooked preoccupations as tacit and codified training, social and institutional cooperation, training spillovers, and others.

Introduction. In recent research, as revealed in our bibliometric analysis of articles published in respected journals, the topic of training has been associated with the evaluation and effectiveness of training, along with motivation, cognition, and reluctance to learn; similarly, the related topic of education is grouped with more specialised activities like motivational interviewing; the current strong interest in e-learning and web-based training is present; simulation, parental training and the concept of self-efficacy have also been objects of attention.

More specifically, several developing countries are mentioned more often than others in the context of this general topic of training: low- and middle-income countries such as India and South Africa as well as Kenya, Rwan-

da, Ghana, Nigeria and Vietnam. The main areas of interest according to our bibliometric research in the published literature appear to be: international cooperation and collaboration, sustainability, training policies, quality improvement, capacity building, teacher training, evaluation, information technology and entrepreneurship. Other concerns included here are global health and perinatal mortality, and even pesticide use. As you can see, the literature is diverse and vast.

Training is very important as a central component in individual self-esteem, staff morale, team-building, sense of democratic participation in the well-being of the enterprise, and so on. For the pre- and unemployed, it is a way to enter or return to the active workforce. In the case of those who are already employed, it is part of the conditions required for employee performance to be improved, the other conditions being organisational and work practices like regular performance appraisals, status and remuneration, information on and compliance with business plans and targets, and regular feedback, among others.

A person enters a training system, from the most primitive type (e.g., basic ad hoc apprenticeship) to the most sophisticated (e.g., well-financed skills development department with expert instructors and state-of-the-art technological aids), with a particular personal richness of education, work experience, knowledge and attitudes. He or she is possessed of an individual learning-style, one that is based on a desire to choose the training inputs and to learn techniques of real practical value, so that he or she succeeds to fruitful employment. Some sort of assessment will help in the correct application of training method and content. Again, this audit can be relatively simple or highly detailed, as circumstances and needs allow.

The size of the company, and indeed the way its managers think and do business, can be an important element in training decisions. Survivalist and microentrepreneurs will have certain very immediate concerns that are a part of their short-term outlook, and SME owners will also have preoccupations, prejudices and priorities of their own. Managers of a large company might be convinced that training leads to higher profitability and retention of staff, with good results in demonstrating the culture of investing through refinement or multi-skill (very fashionable concepts now of course).

The internal obstacle to the initiation and continuity of training is the level of support provided by an individual decision-maker or management personnel. In the latter case, they may well be reticent to invest a large cyclical budget, as well as the company's equipment, facilities and talent, all applied to an effort that can seem like a distraction from the core work of the company itself. The training culture can be ingrained and in fact a top priority. Japan stands out as a contrast to developing nations in general: there, most managers and supervisors have training responsibilities as part of their duties. However, the firm decision-makers may feel that the local population is so large, or that the work to be done is so elementary, that training can be replaced by acquiring local capable people, importing trained workers, or keeping everything rudimentary and implementing in a "just-in-time" manner – that is, according to immediate needs. In contrast, for example, certain companies are large enough to possess the kind of critical mass of employees that an internal labour market facilitates, and the organization and self-confidence to prefer building skills rather than buying them from outside.

There are at least three contexts involved here: first, the skills and desires of the trainee himself, then the varied concerns of the enterprise, and finally there exist the direct and indirect influences of the local environment itself.

Training delivery is very much a matter of these many elements. Funding comes into play among each party involved:

(I) How much a person can afford to pay (in the case that he is unemployed, for example, and would like to become a more attractive skilled worker).

(II) The money available within an enterprise to finance training, simple or sophisticated as this then will be.

(III) The income received by training providers through state assistance, fees charged or other options of cost-sharing.

Again, a more complex type of instruction will try to be as pertinent and applied as possible through previous

Careful planning of curriculum, calendar of activities and testing methodology, as well as selection of trainers with relevant workplace experience, adequate equipment and a convenient venue. This is not always possible; indeed, it is still quite uncommon but it is to some extent the minimum to achieve a successful training intervention without wasting time and resources.

The article will look at some of the principal issues involved in this broad topic:

1. Training Needs Analysis
2. Skills Development
3. Informal and Formal Training
4. The Organisation of Training
5. Training Styles
6. Monitoring and Evaluation
7. Training For and By Enterprises



PARADIGMAS PEDAGÓGICOS DESTACABLES EN EDUCACIÓN

BEATRIZ PEÑA ACUÑA

Vicedecana de Calidad, Estudiantes, Empleabilidad y Prácticas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Huelva. Académica de número de la Academia Internacional de Ciencias Sociales

En la actualidad la Educación se encuentra en un momento de tránsito entre el paradigma tradicional en el que el alumno recibe la formación de forma pasiva al paradigma activo, mediante las metodologías activas, en la que es el alumno el verdadero protagonista del aprendizaje. El uso práctico de estos paradigmas depende de la formación que va adquiriendo el docente a través de cursos especializados facilitados por las asociaciones de maestros, cursos ofertados por instituciones educativas promovidas por el Ministerio de Educación, formación universitaria previa u otros cursos ofertados por instituciones privadas. En todo caso siempre requiere de ciertos factores que se encuentren a favor. Entre otras circunstancias que el docente quiera voluntariamente desplazarse de su zona de confort, además de que una vez haya aplicado una intervención bajo esta nueva estrategia, la aplicación práctica sea satisfactoria tanto para los alumnos como para este.

Algunos de los paradigmas pedagógicos que se estiman indispensables en este nuevo paradigma didáctico, de forma generalizada y también a través de investigaciones previas en las que se han evaluado intervenciones, consisten en el aprendizaje personalizado, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida (*flipped classroom*) y el aprendizaje colaborativo. En este panorama aparecen otros paradigmas transversales como la educación emocional o las inteligencias múltiples. Existen otros más novedosos en el panorama como la gamificación o el *education maker* que vienen exigidos por la experimentación novedosa con las nuevas tecnologías. Estas estrategias se despliegan en los programas educativos de forma aislada o en combinación.

En el paradigma tradicional el protagonismo recaía en el profesor cuya estrategia principal era la clase magistral en la que el alumno adopta una disposición pasiva de escucha. Asimismo, la herramienta principal era el manual con el que se seguían los contenidos de la asignatura. La disposición espacial ponía en el centro de atención al profesor subido en un pedestal para ser visto. Además, los alumnos entre iguales no se disponían en una situación espacial comunicativa idónea colocados en filas dándose la espalda, sin alcanzar el rostro entre sí. Este tipo de paradigma se ha mantenido durante décadas. Sin embargo, gracias a la indagación en psicología de la educación, se han producido avances que han provocado un cambio de paradigma. En este se ha descubierto, mediante estudios cualitativos y cuantitativos, mayores beneficios de plantear un aprendizaje activo a través de estrategias docentes en las que el alumnado debe poner de su parte participando y promover el aprendizaje propio en el aula de forma constante. El papel del profesor es de guía, preparador de materiales previos y recreador de una situación educativa idónea para que los alumnos con una mayor libertad de actuación puedan desarrollar inquietudes e intereses de forma más personalizada.

Para que se produzca este cambio paradigmático educativo, la formación y la disposición del profesorado es esencial. Se producen varias circunstancias a favor. Las leyes educativas empujan hacia este cambio. Se ofertan una variedad de cursos por parte de las asociaciones de profesorado, de forma pública y privada y también se promueven a través de instituciones de formación e innovación de profesorado del Ministerio de Educación. Si cabe, los programas europeos provocan este tipo de procesos de cambio porque el profesorado visita otras instituciones educativas y descubre otros modos de hacer que otorgan buenos resultados. Sin embargo, se trata de un cambio lento, puesto que la disposición interna del profesor de salir de su zona de confort en busca de nuevos aprendizajes y buenas prácticas requiere compromiso, valentía y empeño. Además, una vez aprende este nuevo paradigma y lo aplica en el aula debe disponer de un entorno laboral que lo anime, un grupo de alumnado preparado para asimilar ese tipo de estrategia metodológica y unos padres que estén abiertos a ese cambio. Los resultados de aplicar esta nueva estrategia docente deben ser satisfactorio tanto para profesorado como para el alumnado.

RETOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA

JUAN PEDRO PEREIRA MEDINA
Rector de la Universidad de Yacambú

La disrupción provocada por la pandemia del COVID-19, llegó para recordarnos que los cambios pueden ocurrir más repentina e inesperadamente de lo que se espera. La pandemia obligó a transformar el funcionamiento de las instituciones de educación superior, haciendo mover aceleradamente el escenario de la internacionalización, hecho que exigió una gran capacidad de resiliencia abriendo paso al aprendizaje organizacional e innovación. Si bien es cierto, la internacionalización no es un acontecimiento nuevo en la dinámica universitaria, pues desde su génesis ha sido una organización internacional, se ha convertido en un importante desafío para el futuro. Existen diversas razones que llevan a una institución de educación superior a tomar el camino de incorporar la dimensión internacional en sus funciones misionales, iniciativa que implica definir las modalidades a emplear en función de los resultados que desea alcanzar. En el caso de América Latina, se posiciona ante esta realidad con singularidades que la ubican en un escenario decisivo, por tal motivo, resulta relevante la reflexión con respecto a los retos que afrontan las instituciones de educación superior en la región, producto de la emergencia sanitaria generada por la pandemia de la COVID-19. En este contexto es de interés considerar la situación de las universidades venezolanas, particularmente, el de la Universidad Yacambú, como organización de gestión privada.

MIGRACIÓN TEMPORAL HUMANITARIA EN LA CIUDAD DE CALCETA, PROVINCIA DE MANABÍ, ECUADOR

GUIDO POVEDA BURGOS
Docente de la Universidad de Guayaquil, Ecuador

Las migraciones en el Ecuador, principalmente han sido por temas económicos, por lo que miles de ecuatorianos se han visto obligados a migrar a otras regiones, principalmente Estados Unidos, España e Italia, siendo el momento más crítico la crisis financiera y proceso de dolarización que se vivió durante los años 1999 y 2000. Igualmente, el 16 de abril del 2016, un fuerte terremoto de magnitud 7.8 sacudió al Ecuador, afectando principalmente a la provincia de Manabí, siendo este el desastre

natural más grave de lo que va del siglo XXI en el país, ocasionando un flujo migratorio de miles de personas en ayuda del pueblo manabita seriamente afectado en su infraestructura física y pérdida de vidas humanas. El objetivo de la presente investigación es demostrar que la solidaridad al margen de las normas sociales fue un factor crítico de éxito para reducir el impacto emocional, alimentario y económico en muchas familias seriamente afectadas, teniendo como objetivo principal identificar el comportamiento social hacia el prójimo en momentos de emergencia tal como sucedió. Con la aplicación del método inductivo deductivo, se obtiene como principal conclusión una frágil política de desarrollo regional que preste un contingente apropiado para este tipo de situaciones de emergencia, así como también fuentes de energía alternativa, por cuanto la carencia de energía eléctrica en la ciudad de Calceta que fue una de las más afectadas por esta situación se vio seriamente afectada por varios días hasta que el servicio eléctrico pudo ser puesto nuevamente en funcionamiento.

LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

ELEONORA ELIZABETH REMBIS RUBIO

Presidenta de la Academia Nacional de Historia de México.

Académica correspondiente de la Academia Internacional de Ciencias Sociales

En los sistemas académicos modernos, existe un grave riesgo de que se elimine el estudio de las ciencias sociales en todos los niveles educativos, con la intención de darle prioridad a los aspectos científicos y tecnológicos, situación que puede resultar devastadora porque estamos dejando de lado los aspectos más importantes de la humanidad, que son el propio ser humano, su relación con la sociedad, con la naturaleza y el entorno, esto es dejamos de observar el comportamiento del individuo por tratar de ajustar nuestra realidad cognitiva exclusivamente a áreas del conocimiento que se suponen más productivas en el plano económico. El tener un adecuado conocimiento de historia, sociología, civismo, entre tantas otras nos permite tener una interacción intelectual y espiritual que nos permite desarrollarnos de manera holística, integral, con la dignidad y libertad que merecemos como seres humanos, debemos tomar en cuenta que la educación es un derecho humano fundamental y es gracias a ella que los seres humanos nos podemos convertir en seres excepcionales, pero la educación para ser realmente positiva debe comprender el ámbito de las ciencias sociales desde la educación temprana, que es lo que realmente nos prepara para tener interacciones saludables y positivas, es decir formar seres humanos con las habilidades y cualidades para enfrentar los retos de la vida misma.

REPENSAR LA GESTIÓN PÚBLICA EN UN PANORAMA POST PANDÉMICO

CRISTINA REYES

Parlamentaria Andina. Académica correspondiente de la Academia Internacional de Ciencias Sociales

La crisis del COVID- 19 ha agudizado la gran brecha social y digital de la ciudadanía, afectando principalmente a niños, jóvenes y mujeres.

En este escenario, se nos presenta la posibilidad de repensar la gestión pública. Los grandes avances tecnológicos, big data y la necesidad de un cambio del estilo de vida del ser humano, son las primicias con las que los nuevos retos deben ser enfrentados. Dentro de la presentación se abordará en primera instancia respecto a las cifras presentadas por parte del reporte de progreso de los Objetivos de desarrollo sostenible;

- Para 2020 se estimaba que aproximadamente 71 millones de personas volverán a caer en la extrema pobreza, lo que supondría el primer aumento de la pobreza mundial desde 1998. (Naciones Unidas, 2019).

- Los cierres de las escuelas han afectado al 90 % de los estudiantes de todo el mundo (1.570 millones) y han provocado que más de 370 millones de niños se salten comidas escolares de las que dependen.

- Es probable que los progresos logrados a nivel mundial en la reducción del trabajo infantil se vean invertidos por primera vez en 20 años.

Posteriormente se ahondará en la importancia de la implementación de políticas públicas por parte de los gobiernos para revertir el efecto que tuvo la pandemia en las economías mundiales.

De igual manera, se abordará la importancia del cumplimiento de la agenda 2030 y del impacto que esto tendría dentro de las sociedades y el medio ambiente el no hacerlo.

Finalmente se planteará el papel crucial que tiene la implementación de nuevas tecnologías para los gobiernos para poder cumplir lo anteriormente planteado.



LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL EN LA ERA POSTCOVID

PEDRO RIVERO TORRE

Académico de Número de la RADE. Vicepresidente de AECA y
presidente de la comisión de Responsabilidad Social Corporativa

En el momento de redactar estas reflexiones sobre la situación socioeconómica actual y las perspectivas futuras, es necesario tener en cuenta que la economía española y la mundial, están siendo afectadas por varias crisis que, sin duda, marcarán de forma disruptiva el porvenir de los sistemas económicos y de la concepción y actividad de las empresas.

Efectivamente, la todavía recuperación de los efectos de la crisis financiero-económica del final de la primera década de 2000, la incidencia de la covid19 sobre la misma y los efectos, asimismo sobre la sociedad y las economías, de la guerra en Ucrania tanto para los partícipes directos como para los indirectamente afectados por la colaboración en ella, y que aún no han terminado, constituyen un conjunto de incidencias con gran calado que además se producen al mismo tiempo que los cambios obligados por la transición energética, que suponen los compromisos aceptados para la lucha contra el cambio climático y la conservación del medio ambiente. Es necesario pues reflexionar sobre este complejo panorama de cambios en los modelos y en las actuaciones en los sistemas socioeconómicos de forma que, al menos, si no se cuenta aún con los medios necesarios para afrontar los retos resultantes, se tengan en consideración los efectos distintos y en ocasiones contradictorios que estas crisis, coincidentes en el tiempo, puedan producir, de forma que, teniendo en cuenta la escasez de soluciones científicas y tecnológicas actuales y la permanente limitación de recursos susceptibles de usos alternativos que movilizan las economías, las políticas se orienten en la línea más adecuada para salir de esta tormenta cuasi perfecta, hacia lo que sería en el futuro una nueva situación de normalidad sin sobresaltos, preparándose incluso para nuevas crisis de efectos equiparables.

Por lo que respecta a la empresa como unidad generadora de valores añadidos continuos, es preciso tener en cuenta que su “sostenibilidad” o “sustentabilidad” requieren concebir dicha unidad, como el conjunto de actuaciones por parte de los agentes que componen la misma: trabajadores, proveedores, clientes, financiadores, estado, etc., para lograr los objetivos que asimismo hagan sostenible su presencia y actuación a corto, medio y largo plazo, en el sistema de economía social de mercado, que es al que nos referiremos en este trabajo.

De la empresa “shareholder” o financiera, que concebía a todos los participantes como “factores de la producción” trabajando con el fin de maximizar el resultado económico para el propietario (accionista en la sociedad anónima), la sostenibilidad exige en la actualidad, que la empresa sea concebida como el ente y lugar en el que están interesa-

dos en participar los distintos agentes señalados. Es decir, los “stakeholders” de la misma que, interna y externamente, están interesados o se ven afectados por su actividad y que, en última instancia, dada la globalización o mundialización de las crisis antes indicadas son, en mayor o menor medida, todos los agentes socioeconómicos globales o mundiales. Por ello, el papel de la empresa y el del empresario como responsable de la orientación y la actividad de todas las partes interesadas, adquiere también una dimensión distinta, en la que se pueden destacar los siguientes aspectos.

En primer lugar, el empresario debe conseguir que acudan a su llamada todos los stakeholders implicados, ya que, si alguno de ellos no participa, la empresa no sólo no es sostenible, sino que deja de existir. Efectivamente, no puede haber empresa sin financiación, sin clientes, sin trabajadores, etc.

Además, el empresario tiene que conseguir que participen todos esos stakeholders con la mayor eficiencia, en la consecución de los objetivos de la actividad de la empresa para la creación de riqueza, sobre la base de disminuir el volumen de sacrificios aportados por cada uno de ellos al proceso productivo (costes) y maximizar los ingresos procedentes de la venta y cobro de los productos o servicios generados (salarios, intereses, precios, etc.).

Por ello el empresario tendrá que optimizar, además, el reparto, de forma que cada uno obtenga la parte de ingresos que compense adecuadamente su participación ya que, en otro caso, no acudirán a la participación en la empresa y ésta dejará de existir.

Así, la empresa se constituye en una unidad interna y externa, compuesta por stakeholders a su vez externos e internos, que buscan colaborar en la creación conjunta de la máxima cantidad de riqueza posible y compiten entre ellos, para la obtención de los mejores resultados individuales, bajo la gestión del empresario, encargado tanto de la composición de dichos stakeholders y la dotación de activos necesarios (capacidad instalada), como de la coordinación y dirección del proceso de producción y del arbitraje en el reparto de sacrificios y satisfacciones, mediante el adecuado sistema de gestión del conjunto-unidad y cuya participación, en el resultado final de esa actividad, será la renta residual obtenida una vez que, como se ha dicho, se haya remunerado a todos los stakeholders de forma que, “continúen participando” en los siguientes procesos productivos de generación de valores añadidos por la propia empresa, que se constituye así en el indicador primario económico de su sostenibilidad.

Ahora bien, como se ha dicho, esa actividad de la empresa se tiene que realizar en un mercado de libre concurrencia y competitivo que tendrá en cuenta, para permitir la continuidad de la “empresa en funcionamiento”, no sólo los objetivos económicos, sino también los objetivos sociales y ambientales que requiere el bien común y a cuya consecución la empresa tiene que contribuir si quiere alcanzar su sostenibilidad en ese sistema.

Concurrencia, competitividad y competencia en los mercados libres, con la regulación adecuada para su buen funcionamiento, constituyen pues, la clave para que un proceso productivo sea sostenible.

Ahora bien, como se ha dicho, los objetivos económicos de sostenibilidad tienen que ser compatibles con los del interés común que deben ser respetados, tanto por los mercados como sistema, como por las empresas como agentes, lo que implica que la actividad “económica” de la empresa debe de ir orientada también al alcance de esos objetivos “macro”, como son los ambientales y los sociales, que pasan así de ser “limitaciones” o “restricciones”, a objetivos en sí mismos; de forma que para alcanzar un resultado económico satisfactorio y contribuir al mismo tiempo a lograr los objetivos ambientales y sociales, el conjunto de ellos se transforma en el “objetivo común” para lograr la sostenibilidad, entendida esta tal y como se reconoce en la RSC (Responsabilidad Social Corporativa), transformándose así esta RSC en una estrategia voluntariamente adoptada para producir “ventajas competitivas” mediante la obtención de ese triple resultado, lográndolo además con una gestión o gobernanza con criterios ASG (Ambientales, Sociales y de Gobernanza) y en el marco de los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y 73 tareas de Naciones Unidas, tal y como se ha expuesto en la opinión de la AECA, pudiéndose calificar entonces a la empresa stakeholder como: empresa RSC gestionada con criterios ASG para el logro de los objetivos perseguidos por el conjunto de sus stakeholders internos y externos.

Desde ese punto de vista teórico o académico, parece evidente que esta transformación de la empresa, tanto en su concepto, como en su estrategia, objetivos y forma de gobernanza, pasan a participar de objetivos universales y contribuye al desarrollo integral del factor humano que hay detrás de cada stakeholder y contribuye a que, en cada empresa, el conjunto de stakeholders sea, como se ha indicado, el universal, tanto por su colaboración en el logro del resultado económico, como en el de los objetivos sociales ODS.

En este contexto puede decirse que una empresa será sostenible, si tiene éxito actuando en el mercado libre, con la adecuada regulación y si contribuye con éxito competitivo tanto al sostenimiento del sistema socioeconómico general de economía social de mercado, como a su triple objetivo empresarial, obteniendo resultados económicos, sociales y ambientales.

Para el logro de todo lo anterior será preciso también que los mercados tengan una regulación que oriente adecuadamente y permita juzgar y comparar la actuación de los distintos stakeholders, lo que implica transparencia mediante información de sostenibilidad (financiera y no financiera) capaz de dar cuenta de las “ventajas competitivas” de cada empresa.

Por ello puede decirse que para que una empresa sea reconocida en el mercado como “empresa RSC sostenible”, ha de tener, como se ha dicho, resultados positivos en lo económico (beneficios), en lo ambiental (limitación de CO₂, economía circular, etc.) y sociales (reparto, género, igualdad de oportunidades, etc.) y ha de contar con la confianza de los stakeholders para que participen y acepten su participación en los resultados.

Es pues una cuestión de “confianza” (reputación), que opera en ámbitos de libre competencia, en un sistema que lo permite (mercado) y, para lograr esa “confianza”, sin la cual no puede existir la empresa, es asimismo necesaria una transparencia que se logra a través de una adecuada información, lo que a su vez exige medición de la misma a través de estándares para los tres objetivos, ajustados también a la actividad concreta de cada empresa en cada sector de actividad socioeconómica y que permitan, no sólo el adecuado conocimiento de su comportamiento y de su éxito o su fracaso, sino también de la comparabilidad entre unas empresas y otras para que sea, ese conocimiento, una adecuada medida de la competitividad y, por ende, de su sostenibilidad.

No habrá participación y por tanto no habrá empresa y menos aún empresa sostenible si no existe la “confianza” en que debe basarse dicha participación en el proceso productivo y no habrá confianza ni libre mercado, si no hay transparencia e información apropiada y, asimismo, no habrá información adecuada sin las taxonomías apropiadas y el establecimiento de estándares susceptibles de verificación y/o auditoría externa.

Desde este punto de vista, la AECA viene elaborando, anualmente, como informe de sostenibilidad, el Informe Integrado (con información financiera y no financiera) y sus indicadores simples, compuestos y complejos, que permiten juzgar la información tanto financiera como no financiera de la actividad empresarial; colaborando además con el resto de empresas que lo deseen en la elaboración de sus informes de sostenibilidad.

En la misma línea, organismos como el EFRAG (European Financial Reporting Advisory Group), el ISSB (International Sustainability Standards Board), el Pacto mundial de Naciones Unidas, el Global Reporting Initiative (GRI) y otras muchas entidades públicas y privadas, incluidas la práctica totalidad de universidades, están implicadas en el desarrollo de estas teorías y métricas adecuadas de los estándares RSC y de gobernanza, que deberán permitir establecer, a su vez, las Políticas Económicas necesarias para hacer frente al mundo complejo socioeconómico al que, como se dijo al principio, están afectando las cuatro crisis señaladas sin que, hasta ahora, se haya conseguido elaborar el cuadro objetivo de indicadores y medidas que permitan establecer la comparabilidad y la naturaleza cualitativa, cuantitativa y temporal de las ayudas en su caso transitorias y necesarias, así como lograr las tecnologías aún pendientes de investigación y desarrollo, capaces de transformar el caos actual en un desorden gestionable hasta llegar al establecimiento del orden socioeconómico futuro globalmente deseado ya que, el objetivo inseparable, es conseguir una empresa sostenible operando en un Sistema socioeconómico asimismo sostenible y, teniendo en cuenta, además, que toda empresa, como un proceso continuado de inversión-desinversión, debe sustentar además su permanencia en el Sistema Económico mediante una financiación asimismo sostenible, es decir, viable para que la empresa lo sea tanto económica, social, ambiental y financieramente, gestionada con una adecuada gobernanza.

Finalmente, indicar que los necesarios desarrollos, deben permitir establecer taxonomías adecuadas al proceso de adaptación y transformación; tanto en las grandes corporaciones como en las Pymes y, para ello, son asimismo necesarios desarrollos Reguladores aplicables a las diferentes categorías y características de los distintos sectores de actividad productiva: agricultura, industria y servicios incluidos los financieros.

CCENG: PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO E IMPACTO CULTURAL E HISTÓRICO EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS

MARTHA FABIOLA RIZZO GONZÁLEZ

Directora de la Casa de la Cultura Núcleo del Guayas. Gestora Cultural, Investigadora SENESCYT, Consultora social y académica, Directora de proyectos de desarrollo, vinculación e investigación, Editora Asociada de Revistas Indexadas de Art Collection de Londres, Doctora (PhD) en Ciencias Sociales especialidad Sociología. - Doctora (PhD) en Ciencias del Arte especialidad Desarrollo Artístico (Gestión Cultural) - Magíster en Educación Superior - Economista - Licenciada en Danza mención en Historia del Arte - Diplomados en Educación Superior – Gestión Comercial- Arte Contemporáneo – Postgrado en Políticas Públicas Culturales.

El Plan Estratégico 2022-2025 de la Casa de la Cultura Núcleo del Guayas (CCENG), es la hoja de ruta de desarrollo en que se marcan las líneas y objetivos que van a dirigir el trabajo administrativo y de gestión cultural en los próximos años. Permitirá mantener una cultura de planificación en la que se enmarca todas las actuaciones como forma de trabajo organizada, transparente y cuya prioridad es la mejora constante de los servicios públicos culturales que ofrece la Institución. Representa un hecho histórico de la CCENG y que responde a sus necesidades y especificidades del sector artístico cultural en la Provincia del Guayas.

Este Plan es el fruto de un diagnóstico interno y externo a través de investigaciones y de la recolección de valiosa información de instrumentos de planificación, como de mesas de trabajo a través de cónclave realizado con los trabajadores de la CCENG y las Asambleas Abiertas con los diversos actores (asociaciones, artistas, gestores, grupos culturales, trabajadores de la cultura, y profesionales en otras disciplinas), con el fin de contar con un proceso amplio de inclusión, participación y democratización.



LA INMIGRACION, UNA RESPUESTA ANTE LA CRISIS POLITICA Y SOCIAL

KATIUSKA RODRÍGUEZ

Líder Social en EEUU y Presidente del “Movimiento Nacidos del Pavimento, Org”

Los tiempos cambian y por tal motivo debemos poner en practica nuevos conocimientos, sobre todo ante una crisis que se pueda presentar, para brindar respuestas certeras diseñadas para la protección actualizada ante los casos de huidas masivas de países que se encuentran sufriendo un desplazamiento forzado ante el impacto político y social en esta época.

La migración en tiempos pasados se basaba entre el siglo XIX y los inicios de del XX fue una época de enormes migraciones en Europa hacia los Estados Unidos, respuesta de las secuelas de una Guerra, el hambre, la pobreza y la falta de oportunidades. Estados Unidos se percibía como una tierra de oportunidades y con un enorme potencial, es por ello llamado “sueño Americano”.

En esa época las personas procedían de Alemania, Reino Unido, Rusia, Italia Noruega o Irlanda. Un siglo después la situación cambio, la inmigración Europea desapareció y se inicia una etapa donde las condiciones climáticas sobre todo en los EEUU que recibía durante épocas del año de invierno, impacto de extrema pobreza, huían de su país en su mayoría centro americanos llegaban por frontera a solicitar asilo, así como también países como Cuba, con una dictadura acentada en su país, Haití afectada por el golpe de estado en 1991 contra el presidente Aristide, Nicaragua en la década de los ochenta exiliados políticos y familias de alto ingreso, sin dejar atrás Salvador y Honduras países que en su momento EEUU les brindo una protección temporal “TPS” para el apoyo al inmigrante.

Cuba fue el único país que consiguió la Ley de Ajuste Cubano que lleva a ciudadanos Cubanos con entrada legal al país o bajo un parole humanitario ser residente al año 1 día de su entrada, por la clara dictadura de un país comunista, con evidentes torturas a su población por ideologías distintas y estar en contra del Régimen de los Castros.

Nuestra organización se ha basado en ayudar al inmigrante dentro de los EEUU, tenemos la clara convicción

de quienes trabajamos con temas de migración y temas social, debemos no trabajar para la comunidad sino más bien con la comunidad, es ahí donde adquirimos conocimientos de impactos de vulnerabilidad donde puedes dar respuesta de apoyo dirigido a la situación frente a una crisis.

En la actualidad nos encontramos con una Crisis política y social marcadas en países donde el comunismo se viene apoderando de países para implantarse un comunismo disfraz en democracia, robando el hilo constitucional de cada estado, hasta convertirse en Narco dictaduras contralando los pueblos en amenazas, generando pobreza extrema, danos ecológicos, persecución política no solo dentro de su mismo país, si no También usando este mismo patrón en países fronterizos causando danos social, crisis xenofóbicas colapsando una población hasta el punto de que el mismo pueblo huye del país a pedir Asilo y quien se queda no logra identificar un pueblo desplazado, regresando el dictador que tanto despreciaban. Venezuela, Cuba, Nicaragua, Haití países con alta demanda en frontera más de 150 personas cada 10 min, en las más de 40 pases fronterizos, salvando sus vidas de países con alta persecución política o temor a la implementación comunista como lo es ahora, Colombia.

Para detener la migración indudablemente se deben trabajar en conjunto leyes que den protección al inmigrante, mientras se unen a buscar el cambio dentro de cada países, retomando el cambio del siglo XIX y XX viendo que estamos en Guerra dentro de nuestro propio país y parar la migración, tal y como sucedió con la migración Europea, dar apoyo para que cada país logre desarrollarse.

Mientras como organización seguimos ofreciendo alivios migratorios, tramites probonos, vamos aprendiendo a como brindar apoyo al inmigrante, enseñarle sus Derechos pero También sus deberes para que juntos podamos hacer crecer la ciudad y el país que ahora nos ha tocado vivir.



LA EDUCACIÓN COMO VARIABLE IMPRESCINDIBLE PARA EL DESARROLLO EN TIEMPO DE CRISIS

ERNESCHÉ RODRÍGUEZ ASIEN

El desarrollo se acostumbra a verse fundamentalmente como crecimiento económico, crecimiento del PIB, cantidad de tecnología de punta entre otros aspectos, es por ello que muchos países tienen fama de ser desarrollados, sin embargo, si analizamos sus niveles de desigualdad social, entonces la otra cara de la moneda manifiesta lo contrario de un desarrollo equitativo y justo.

Para que una nación se pueda declarar desarrollada hay que verlo de forma integral, no se puede valorar solamente desde el aspecto económico, sino desde el punto de vista social, educacional, cultural, medioambiental, etc.

Un aspecto importante que hay que tener en cuenta para hablar de educación superior relacionado con el desarrollo de las naciones, es como esta influye en el mismo y viceversa. Las estadísticas generales de educación en todos los niveles que presenta la UNESCO que van desde la educación primaria hasta la universitaria, son bastante preocupantes, sobre todo las de los países subdesarrollados. Por mucho que se escribe y se plantea por algunos organismos internacionales la necesidad de una vida digna y culta para todos los seres humanos de la tierra, todavía no se logra llegar ni remotamente a lo que se aspira a alcanzar.

El segundo objetivo del milenio que es lograr una educación universal, no se cumplirá mientras los Estados nacionales no hagan nada con respecto a incrementar el Índice de Desarrollo Humano (IDH).

El objetivo de lograr la alfabetización total de la población que se había planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, se trasladó a la cumbre del 2000, reconociendo que apenas se había logrado la disminución

de personas analfabetas en el mundo.

Es reconocido por la UNESCO que en la década de los 80 y los 90, la ayuda internacional a la educación sólo ha representado un 2% del gasto total en educación de los países en desarrollo.

Se han realizado numerosos estudios sobre los efectos de la educación al desarrollo económico, sin embargo, no se ha tenido la suficiente claridad en lo que hay que hacer ni se ha cumplido con las acciones requeridas para desarrollarlo.

LA CIRUGÍA EN LA ÉPOCA DE CERVANTES

JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ MONTES

Catedrático de Cirugía. Profesor Emérito de la Universidad Autónoma de Madrid. Académico de Número de la Real Academia Nacional de Medicina y de la Real Academia de Doctores de España

La Cirugía es una Ciencia o Arte que busca la forma de trabajar sobre el cuerpo humano, ejerciendo todas las operaciones manuales necesarias para curar al hombre, o las más posibles, utilizando las medicinas más convenientes (Peter Lowe, 1597). La Cirugía, al ser una parte de la Medicina, es una ciencia que al aplicar el método terapéutico que le es característico, precisa combinar la técnica con el arte, que algunos llaman habilidad. Según Ambrosio Paré (1575), el hecho de que la Cirugía sea la primera parte de la Medicina, la que cura las enfermedades mediante una acción manual, ha permitido a lo largo de la historia de la Humanidad su inclusión como arte. Esta aceptación, aunque en parte es cierta, ya que durante mucho tiempo la Cirugía solo fue técnica y el cirujano un artista, no debe ser sobrevalorada pues, aun pudiendo ser considerada como la más científica de las artes, en la actualidad se integra dentro del mundo de la ciencia; así puede ser definida como la más artística de las ciencias.

En este artículo se relatan los aspectos más relevantes de la Cirugía en la época de Miguel de Cervantes (1547-1616); es decir, cómo era la práctica quirúrgica y los progresos alcanzados en el período histórico que se corresponde con su biografía, transcurrida entre las postrimerías del Renacimiento (1453-1600) y los albores del Barroco (1600-1750). Aunque el Renacimiento comprende todo el siglo XVI, sus precursores se encuentran en los siglos XIV y XV y sus influencias se dejan notar en el siglo XVIII. Se expone en primer lugar lo más destacado de la cirugía en la Europa Renacentista y a continuación referido a España en el mismo período, con especial mención a las aportaciones de los cirujanos españoles del Renacimiento.

HACIA UN NUEVO MODELO DE INTERVENCIÓN POLICIAL CON EFECTOS PACIFICADORES: MEDIACIÓN POLICIAL

JOSÉ RODRÍGUEZ VACAS

Superintendente de Policía

1. Introducción:

Antes de abordar de forma pormenorizada el concepto de mediación en el ámbito de la seguridad pública, realizado por los miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, es necesario conocer que cuestiones previas

son necesarias analizar, con la finalidad de abordar aquellos conceptos que dan lugar a este modelo policial cuya misión, es el contacto directo con el ciudadano desde un punto de vista de mediación entre las partes que han generado el conflicto e intentar resolver aquellos puntos de inflexión que dan lugar, si no se resuelve, a la interposición de numerosas denuncias ante los órganos jurisdiccionales. La sociedad se encuentra en constante evolución y los valores, así como el entendimiento de la forma en que deben convivir en armonía los diversos individuos, son distintos entre sí, de tal manera que deben coexistir dentro de los márgenes que permite la ley, con la finalidad de comprender donde se encuentran los límites que puedan afectar gravemente a la convivencia entre los ciudadanos y sobre todo, hay que comprender, que los derechos de un individuo terminan donde empiezan los del otro, y todo ello en base a lo que otorga la Carta Magna.

Por lo tanto, para responder a todas estas cuestiones hay que hacerse las siguientes preguntas:

¿Qué es convivencia?, ¿Qué es tolerancia?, Para que haya convivencia ¿es necesaria la tolerancia?, ¿Siempre?, ¿Por qué, cuándo sí y cuando no?, Conflicto y violencia ¿son sinónimos?, ¿Es saludable el conflicto? La propuesta: un nuevo modelo de intervención policial.

El compromiso al que debe de llegar un cuerpo policial para abordar con excelencia el concepto de mediación es el siguiente:

- Generar un modelo policial preventivo
- Respetuoso de los Derechos Humanos
- Próximo a la comunidad
- Que transforma la hostilidad en confianza, y la indiferencia en participación,
- Que atiende a las víctimas con compasión
- Que invita a una permanente reflexión con un enfoque crítico y constructivista
- Que convierte la fuerza en gestión social, con un rol estratégico que tiene como objetivo recuperar el tejido social de convivencia entre los ciudadanos.

2. Legislación:

Las diferentes disposiciones vigentes en materia de seguridad pública que afecta a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, como pudiera ser la L.O. 2/86 de 13 de Marzo de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad hablan sobre todo de las competencias otorgadas a los diferentes cuerpos de seguridad tanto del Estado como Autonómicos o Locales, pero en ninguna de ellas se menciona la mediación como procedimiento estandarizado en la gestión de conflictos. Por otro lado, La Carta Magna en su artículo 104 dispone únicamente de lo siguiente:

“Las Fuerzas y Cuerpos de seguridad, bajo la dependencia del Gobierno, tendrán como misión proteger el libre ejercicio de los derechos y libertades y garantizar la seguridad ciudadana.”

También existen normativas autonómicas que afectan a los cuerpos de policía local como es el caso de la Ley 1/2018 de Coordinación de las policías locales de la Comunidad de Madrid, que a tenor de la L.O. 2/86 de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, establece las funciones en su artículo 11 de los miembros de dichos cuerpos, pero sin desarrollar de forma clara y concisa lo que corresponde a la resolución de conflictos privados.

3. El procedimiento

Existen 3 Formas en las que puede iniciarse el servicio de mediación ante un conflicto entre particulares:

1. Por intervenciones directas de unidades operativas de policía local.
2. Por personación del reclamante en comisaría
3. Por recepción telefónica en la oficina de atención al ciudadano o por medios telemáticos Si la reclamación planteada es susceptible de mediación, entonces se deriva al servicio correspondiente.

Procede la mediación únicamente en los casos de conflictos comunitarios o en conflictos escolares “Bullying”, por lo tanto en los casos judicializados (o susceptibles de serlo) así como en los que el procedimiento de mediación ya se ha concluido, no procede activar el servicio de mediación.

Los ciudadanos deben de cumplimentar una serie de formularios realizados siempre con carácter VOLUNTARIO en los que se comprometen de buena fe a llegar a un acuerdo con la otra parte afectada en el proceso y

mientras dure el procedimiento de mediación, no solicitar en ningún caso la intervención de un indicativo policial por hechos susceptibles de ser resueltos en el procedimiento abierto, entre otras. Finalmente se realiza la entrega de un cuestionario de calidad que servirá al cuerpo policial para mejorar en los procesos venideros en relación con el servicio prestado.

4. El conflicto

Noción: contraposición o incompatibilidad entre varios objetivos o intereses en pugna.

Para poder tener una mejor visión, los conflictos se pueden clasificar de la siguiente manera: Causa: Intereses, información, etc. De las personas implicadas: Intrapersonal, Interpersonal, etc. En su visibilidad: Endémico, Emergente, etc. Todo lo anterior no sería posible de llevar a cabo, si previamente no se ha tenido conciencia por parte del mediador, de los siguientes apartados que afectan de forma directa a la situación a la que debe de hacer frente y dar una respuesta efectiva antes de que la solución pacífica que se pretende ofrecer, carezca de sentido para ambas partes en conflicto:

- Hay que comprender qué es el conflicto.
- Cómo se produce.
- Cómo son sus actores.
- Comprender qué es la gestión de conflictos y el papel de la mediación como uno de sus recursos.
- Conocer el papel del mediador como “tercer lado”.

Todo lo anterior genera en los individuos situación de estrés y ansiedad si no se resuelve y además produce fricción en las relaciones interpersonales, que en cambio de forma positiva si se llega a un entendimiento eficaz, producirá a futuro que la persona sea capaz de afrontar mejor los conflictos privados y sea autónoma a través del aprendizaje óptimo recibido y en el cual a través de las herramientas que ha utilizado para resolver el conflicto principal, pueda sobrellevar de mejor manera las situaciones que por un motivo u otro le puedan llevar a situaciones que incluso agraven su salud por la situación generada.

“Johan Galtung” a través de su visión como sociólogo en la investigación de los conflictos, estableció una estrategia llamada de las 3 R:

- Resolver
- Reconstruir
- Reconciliar

En los conflictos existen diferentes etapas de tensión que finalmente llegan a la violencia sin embargo el conflicto en sí, no es sinónimo de violencia y lo que se pretende es llegar a un consenso que evite que las partes lleguen a esa etapa y se produzca en este contexto una desescalada eficaz en la que ambas partes puedan tener un entendimiento sobre la situación que tanto unos como otros están viviendo de tal manera que la misión es poner en común todas aquellas inquietudes para finalmente resolverlo sin que se puedan producir males mayores.

Por todo ello, el servicio de mediación debe de existir como una “tercera parte” que equilibre los problemas generados y actúe siempre de forma neutral, pero involucrándose e interesándose por los problemas de cada individuo y tomar conciencia de la situación vivida por parte de los afectados.

A pesar de todo los esfuerzos que hayan podido existir en el proceso por parte del servicio de mediación para resolver el conflicto, no todos los conflictos podrán ser solucionados mediante la mediación, porque habrá casos donde el interés particular, social y orden público lo impidan.

La mediación se presenta como un instrumento de comunicación social con el que gestionar los problemas y conflictos personales, sociales e institucionales. Se ha convertido en una fórmula con la que una pareja puede comunicarse mejor, un recurso con el que los vecinos pueden llegar a entenderse antes de tener un pleito o un instrumento con el que se desbloquea un desencuentro. En definitiva, y en el caso de la Policía Local, una herramienta con la que se pueda realizar una gran labor social, ofreciendo al ciudadano un servicio rápido y eficaz en la gestión de problemas de convivencia, consiguiendo un mejor clima en las relaciones, siempre siguiendo los diferentes procesos necesarios para la escucha activa en el marco de la estrategia de técnicas de comunicación.

EL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL TIEMPO DE CRISIS

JORGE RODRÍGUEZ-ZAPATA

Académico de Número de la RADE. Magistrado emérito del Tribunal Constitucional y del Supremo

La crisis provocada por la Covid-19 ha sido la mayor emergencia sufrida en España durante la vigencia del régimen constitucional de 1978. Se trata de una grave crisis sanitaria, pero también económica social y constitucional, tanto interna como europea. La Unión Europea celebró un Consejo Europeo extraordinario el 10 de marzo de 2020, en el que se comprometieron 750.000 millones de euros para la reconstrucción de los cuales 312.000 son subvenciones a fondo perdido.

Durante su vigencia hemos estado sometidos a un *Derecho constitucional de crisis*, que plantea graves incógnitas y requiere de análisis profundos para casos futuros.

El Tribunal Constitucional viene hablando de *estados de emergencia* como un concepto que engloba los 3 estados (alarma, excepción y sitio) del artículo 116 de la Constitución de 1978. Así lo hace desde la sentencia 83/2016, de 28 de abril, –caso de los controladores aéreos– lo que repite en la STC 83/2019, de 23 de julio, (sobre el artículo 155 de la Constitución).

La doctrina del Derecho constitucional de crisis proviene de los «*emergency powers*» asumidos por Abraham Lincoln, ante la sublevación de los Estados confederados:

«Prefiero desconocer una disposición de la Constitución y salvar la Unión que respetar estrictamente la Constitución y ver como se disuelve la Unión llevando en su caída a la Constitución misma».

El Derecho constitucional de crisis es transitorio por naturaleza y debe ser sometido siempre al control judicial. (Por ejemplo, caso <Ex parte Milligan> en EEUU en 1866)

En España los periodos de crisis no han escaseado en los siglos XIX y XX. El artículo 35 del Fuero de los Españoles establecía que el Gobierno podía suspender temporalmente los derechos fundamentales sin que se estableciese un plazo determinado. Es claro, por ello, que el artículo 116 de la CE se opone, con una regulación muy detallada de los contornos de la alarma, la excepción y el estado de sitio, a ese régimen anterior y debe ser interpretado en forma muy restrictiva sobre todo en lo que se refiere a los derechos fundamentales.

Hemos sufrido tres estados de alarma durante la crisis de la Covid 19. El primero (RD 463/2020, de 14 de marzo) duró hasta el 21 de junio de 2021, con seis prórrogas. El segundo estado de alarma (RD 900/2020, de 9 de octubre) afectó únicamente a nueve municipios de la Comunidad de Madrid, en los que se prohibió entrar o salir durante quince días, hasta el 24 de octubre de 2020, sin que se sepa de su prórroga o constitucionalidad. El tercer estado de alarma se dictó por el RD 926/2020, de 25 de octubre de 2020 con vigencia hasta el 9 de noviembre, modificado y prorrogado por el RD 956/2020, que duró hasta el 9 de mayo de 2021. Dio paso posterior a limitaciones de derechos muy polémicas por las Comunidades Autónomas.

Se examina la jurisprudencia constitucional (SSTC 148/2021, de 14 de julio; 168/2021, de 5 de octubre, 183/2021, de 27 de octubre y STC de 2 de junio de 2022 que han establecido los límites de los estados de alarma y de excepción y del Derecho constitucional de crisis en España para casos futuros.

El incremento exorbitante de los poderes del Gobierno en las situaciones de crisis debe ser contrapesado con un control parlamentario muy fuerte y una protección más eficaz de los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Para el futuro es necesario modificar la Ley orgánica 4/1981 especialmente en lo que se refiere a los estados de alarma y de excepción y también la legislación sanitaria, que no ha podido tener en cuenta una pandemia de las características de la COVID 19. Es necesario potenciar la labor consultiva de las Reales Academias en estas crisis.

En *Youngstown Sheet & Tube Co. V. Sawyer* en 1952 el Tribunal Supremo de Estados Unidos declaró que el Presidente Truman no podía expropiar la producción de acero en ejercicio de sus poderes extraordinarios para impedir una huelga del metal, pretextando que necesitaba el acero para la guerra de Corea. En su voto concurrente a esa sentencia el juez Frankfurter dijo que la democracia era el reino de la razón en su mayor escala, pero que los constituyentes no habían hecho que el poder judicial fuese el supervisor general de los demás poderes, excepto en aquellos casos en que hubiese una controversia particular o litigio concreto ante ellos.

La muy reciente STC de 2 de junio de 2022, que ha declarado inconstitucional y nulo el artículo 10.8 de la LJCA, y el control judicial que establecía por violar la división de poderes revela actualidad de esta doctrina y la del voto particular concurrente del juez Frankfurter.

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

VÍCTOR SANTIUSTE BERMEJO

Catedrático de la UCM y Académico de la RADE

La educación es el principal problema de una sociedad. No es un problema superficial sino de fondo en el que cabe referirse a la educación considerada como una transmisión de saberes, técnicas, métodos y destrezas o como una profunda configuración de la persona (valores, ideas, criterios...), que dan sentido al mundo, a la vida y al propio hombre todo ello de acuerdo con lo declarado en la Convención de los derechos de la infancia de 1989 (Artículo 29), que establece que “la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades”.

Para conseguir estos fines la Cumbre de Lisboa del año 2000 propuso la denominada educación por competencias en vez de una educación por asignaturas. Estas dos décadas han servido para establecer los principios rectores de esta transformación, lo que explica el hecho de la existencia de un interés excepcional en la sociedad por las cuestiones pedagógicas, que es fácilmente constatable en la observación de las producciones bibliográficas y de opiniones de prensa a diario.

Además, la educación tiene una *dimensión política* porque de ella depende la riqueza y el bienestar de una nación fundamentada en el grado de conocimiento y preparación de sus ciudadanos. O dicho de otra manera: ya que la enseñanza pertenece al dominio de lo público, ha de consistir única y exclusivamente en la trasmisión de determinados conocimientos exentos de toda clase de orientaciones prácticas y juicios de valor. La educación meramente pasiva y de trasmisión, que es aceptada aún por algunos maestros premia la adquisición de conocimiento mecánica y rutinaria.

Otra corriente de pensamiento es la representada por A. Einstein: “*el objetivo de la educación es priorizar, más allá de la exclusiva memorización de textos, que el alumno sea capaz de inferir las preguntas adecuadas para entender los valores intelectuales, artísticos, científicos y morales*” Albert Einstein (1934), “The Ultimate Quotable Einstein”, 2011 Universidad de Princeton.

En nuestro concepto la corrección de esta situación de oposición conceptual habría de contemplar como fin de la educación la formación del sujeto en el pensamiento crítico que le permita leer la realidad y la información que se le ofrezca de manera crítica, así como entender las razones y lazos que hay entre los hechos.

Parece evidente que la sociedad y su manifestación política, a través de las diversas leyes educativas, ha reducido el problema de la educación a un debate estéril acerca del valor de los *métodos de aprendizaje* renunciando al hecho mismo de educar en su sentido más profundo que supone la dignificación de las instituciones educativas, de los profesores y de los alumnos y no ha sabido construir un sistema conceptual, bien estructurado, en el que las aulas sean capaces de producir sujetos independientes y creativos; es decir, mejores seres humanos, preparados para hacer las preguntas científicas adecuadas y para pensar críticamente. (N. Chomsky en su libro *¿Qué clase de criaturas somos?*, Princeton. 2016).

En España, es opinión generalizada, que la educación pasa por un momento de crisis con problemas de difícil solución. Es una situación de *disfuncionalidad inoperante de nuestro sistema educativo*. Y para resolver esta situación la propuesta básica de la mayoría de educadores es que se devuelva a la escuela su papel instructivo.

En resumen, podemos expresar como conclusiones y en palabras del premio Nobel Tornsten Wiesel de la universidad de Upsala que “*el sistema educativo adolece de ser primitivo, ya que aún no sabemos bien el funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje y, además, no somos capaces de aplicar lo que se sabe*”.

Pero el cambio educativo que se planteó desde 2000 no es fácil de realizar ya que necesita la construcción de nuevos planes de estudio, el apoyo de los profesores, de los padres y de la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, estimamos que la educación reclama una reflexión de fondo acerca de:

- 1.- La relación entre la educación y la antropología considerando que detrás de cada modelo educativo hay un modelo concreto de ser humano.
- 2.- Hacer compatible la adquisición de competencias educativas con el estudio y memorización de contenidos y la formación en valores, creatividad y juicio propio para la constitución de seres libres capaces de orientar su propia existencia.
- 3.- Procurar huir de lo que algunos denominan pedagogía de la trivialidad que huye del esfuerzo y del mérito de la adquisición de conocimientos a través del estudio del lenguaje y del uso de la memorización y lectura como medio educativo.

Algunas conclusiones para la mejora de la educación en España:

1.- PROPUESTAS GENERALES:

- a.- Hacer una evaluación interna del sistema público español. Hay una evaluación externa (PISA) y también en algunas Comunidades Autónomas (Madrid, por ejemplo).
- b.- Estudiar las diferencias interterritoriales entre Comunidades Autónomas, hacer un diagnóstico y proponer un mecanismo de reequilibrio.
- c.- Revisar el estatuto de la función pública docente.

2.- PROPUESTAS ESPECÍFICAS:

Al mismo tiempo la sociedad española, que ha superado épocas muy difíciles y que se esfuerza por conseguir el máximo bienestar social, es cada vez más sensible a los problemas educativos y a su estudio y posibles soluciones.

- 1.- Los niveles de rendimiento y los resultados académicos al finalizar las diferentes etapas del curriculum escolar, cuyo mayor problema es el abandono escolar.
- 2.- Los problemas de convivencia en los centros educativos, la conflictividad escolar y protección de los docentes de la violencia en el medio educativo,
- 3.- La implicación de las familias en el proyecto educativo,
- 4.- El nivel de compromiso del profesorado, (el acceso a la función docente),
- 5.- La organización y funcionamiento de los centros escolares (elección de los directores de los centros),
- 6.- Los indicadores de calidad y la optimización de los recursos,
- 7.- La incorporación de las nuevas tecnologías a la tarea escolar,
- 8.- El establecimiento de un nuevo concepto del aprendizaje derivado de la neurociencia y la neuropsicología en el ámbito escolar.
- 9.- El tratamiento de las dificultades de aprendizaje (alumnos disléxicos, discalculicos, con problemas de atención e hiperactivos y superdotados) frente al fracaso escolar (la educación inclusiva),
- 10.- Las funciones de la Inspección educativa.
- 11.- La financiación de la educación.



EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN TIEMPOS DE CRISIS

ROCÍO SAÑUDO LIMÓN

CEO & Founder Lemon Media. Compañía de Producciones Audiovisuales y Comunicación con sede en Miami, FL, EEUU

COMUNICACIONES. ACTUALIDAD Y RETOS EN TIEMPOS DE CRISIS

La experiencia nos ha demostrado que la adaptación a los tiempos de crisis es necesaria para salir adelante. En el terreno de la comunicación, las empresas crean nuevas hojas de ruta reales para sobrevivir, acomodando las técnicas y los métodos de comunicación. Todo un reto.

La primera evidencia la encontramos en la digitalización e implantación del teletrabajo. Aquellas empresas que cuentan una estructura sólida, lo tienen mucho más fácil para gestionar esta adaptación. Otras, se ven en la necesidad de crear nuevos sistemas que permitan un escenario fluido para evitar el estancamiento de sus productos y también de la información.

En tiempos de crisis, las reuniones por videollamada se han convertido en una herramienta fundamental en el día a día -previo aprendizaje a marcha forzada de las características que requiere la nueva comunicación digital-. Un estilo de comunicación que, por otro lado, ha llegado para quedarse e integrarse de una manera mucho más natural en el sistema de trabajo.

Más allá de la comunicación interna y la efectividad en sus resultados, también la comunicación de las marcas hacia el exterior se ha visto obligada a cambiar sus canales de voz. En este sentido, la proliferación de las publicaciones en las redes sociales, así como la creación de innumerables canales en plataformas digitales como YouTube, se han transformado en las ventanas principales para exponer y dar salida a los productos de las compañías y sus contenidos informativos, todo ello acompañado también de vídeos cortos y dinámicos como soporte audiovisual, con un mensaje mucho más directo y ágil.



INTERVENCIÓN LEGISLATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA FLORIDA, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT

Catedrático, Keiser University (Estados Unidos de América)
y Académico de Honor de la Real Academia de Doctores de España

Se explora el incremento en la intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en el Estado de la Florida. En particular se exploran los factores que han motivado la acción legislativa y la intervención del gobernador en un ámbito tradicionalmente apolítico. El gobernador Ronald De Santis en colaboración con la mayoría Republicana en la legislatura de la Florida ha pasado dos proyectos de ley directamente dirigidos a la educación pública. Una de las leyes esta titulada la Ley de Derechos Paternales en la Educación y la otra la Ley de la Libertad Individual. La Ley de Derechos Paternales en la Educación, conocida por sus detractores como la ley “No Digas Gay” limita la educación sexual en las edades tempranas y la regula para los grados más avanzados. Mientras que la Ley de Libertad de Derechos Paternales se concentra en la protección del currículo y la instrucción ante la introducción de ideologías alternativas de género y de sexualidad, la Ley de Libertad Individual se concentra en proteger a la identidad individual de estereotipos raciales perniciosos. La ponencia concluye que es necesario entender la demografía del Estado y el contexto histórico y socio-político para evaluar la intervención legislativa en el campo de la educación.



TEORÍA CRÍTICA RACIAL EN LA EDUCACIÓN: CONTROVERSIAS Y ALTERNATIVAS

OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT

Catedrático, Keiser University (Estados Unidos de América)
y Académico de Honor de la Real Academia de Doctores de España

La ponencia se enfoca en la exploración de la teoría crítica racial en la educación, con un énfasis en la educación primaria y secundaria en los Estados Unidos. Se expone la evolución histórica de la teoría y su desarrollo de la teoría marxista clásica y de la teórica crítica tradicional. Algunos ejemplos de su implementación en el aula son presentados para ayudar a elucidar sus posibles efectos en el desarrollo académico y psicosocial de los niños de escuela y colegio. Finalmente se presentan recomendaciones para lidiar con los aspectos más controversiales de la integración de la teoría crítica racial en la educación. Una de las conclusiones más importantes es que los maestros requieren de mayor capacitación en técnicas de facilitación y también que se debe limitar la integración de la teoría en el currículo de la educación primaria.

LA ESTRATEGIA DE INTERNALIZACIÓN DE LA UCAM

GONZALO WANDOSELL FERNÁNDEZ DE BOBADILLA

Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Empre.

JOSÉ LUIS MENDOZA GARCÍA

Director general de relaciones Institucionales de la Universidad de San Antonio de Murcia

Hoy en día las universidades deben diseñar planes estratégicos globales, con acciones claras y transparentes, y alineados con sus recursos y capacidades.

La internacionalización es un valor inherente al espíritu universitario, cada vez más visible para la sociedad, y valorado en los rankings porque permite mejorar la calidad de sus actividades docentes e investigadoras a través del aprendizaje intercultural.

La Universidad Católica San Antonio (UCAM) ha tenido muy claras, desde su nacimiento en 1996, las ventajas de un gran reconocimiento internacional, y ha buscado una mayor conexión con el mundo con un costoso esfuerzo, descentralizado, transversal y multidimensional, que ha proporcionado grandes resultados a su viabilidad económica y reputación, y a las de su entorno.

En estos años ha conseguido transformar a sus estudiantes en ciudadanos internacionales, con valores férreos y mentalidad abierta, facilitando mucho su empleabilidad internacional, a través del impulso de la movilidad de las personas y el conocimiento; del aprendizaje de las mejores prácticas internacionales para aumentar su competencia; de actuaciones locales con impacto global y viceversa; del aumento de alumnos internacionales en nuestro país y en los de destino, mejorando en este último caso su calidad educativa; del despliegue de una política activa de RSC en países en vías de desarrollo; del ofrecimiento de títulos híbridos y en inglés, del aprovechamiento de la asociación internacional Alumni; de la colaboración, cooperación y solidaridad con otras instituciones, con especial énfasis en Iberoamérica, Asia y África; y de la consolidación de una cultura internacional en su entorno de trabajo.



LOS BENEFICIOS DE LAS APLICACIONES DE LAS TICS PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA (UNEV), SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA

GERALDO JOSÉ ZABALA DURÁN

Candidato a PhD en Filosofía de la Educación Keiser University, EE.UU.

Resumen. La presente investigación nace como repuesta en este tiempo de pandemia (Covid-19), al desconocimiento de los beneficios de las aplicaciones de las (Tics), para la mejora continua en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV). No obstante, entre los involucrados de esta investigación están los estudiantes y los docentes de dicha institución. Por otra parte, la investigación tuvo como objetivo explorar, identificar, determinar y comprender los beneficios de las aplicaciones de las (Tics) en la Universidad Nacional Evangélica. Por lo tanto, para la recolección de datos de nuestra investigación se utilizó la encuesta semiestructurada, los cuestionarios y la observación participativa para conceptualizar las variables de esta. En ese mismo sentido, en el diseño de la investigación se utilizó el enfoque (cualitativo), para describir y analizar las variables en curso. En otro orden, dentro de las variables independiente tenemos: los beneficios de las aplicaciones de las Tics para la mejora continua en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), y entre las dependientes tenemos: Destrezas y competencias de las (Tics) en los estudiantes, competencias de los profesores con las (Tics), los resultados y beneficios en las aplicaciones de las (Tics) entre maestros y estudiantes en la comunidad educativa y las mejoras de la calidad de la comunicación interna y externa de la institución académica entre directivos, estudiantes y maestros. Hay que destacar, que dentro de la investigación se tomaron los aspectos éticos que involucran a los docentes, estudiantes, directivos y empleados de la institución, y por ende los criterios de la institución (IRB), para cumplir con los protocolos de la investigación.

Con el patrocinio de



C Á T E D R A
F I N A N Z A S
S O S T E N I B L E S



15-16 DE SEPTIEMBRE 2022

MADRID